

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI s.d 15 SEPTEMBER 2016
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Alamat: Jalan Pandansimo KM 1 Gerso, Trimurti, Srandakan, Bantul
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL: Poerwati Hadi Pratiwi, M. Si



Disusun oleh:
Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan :

Nama : Chairuddin Anwar

NIM : 13413241054

Program Studi : Pendidikan Sosiologi


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan dari tanggal 15 juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2015 ini.


Yogyakarta, 15 September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PPL


Poerwati Hadi Pratiwi, M.Si.
NIP. 19830613 200801 2 005


Elfiana Nurjannah, S.Ant.
NIP. 19770719 200801 2 008

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Srandakan



Drs. Witarso
NIP. 19591005 198503 1 016

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Srandakan


Badriah, S.Pd.

NIP. 19680703 199903 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga masih memberikan waktu dan kesempatan untuk menyelesaikan salah satu tugas mata kuliah wajib jurusan pendidikan yaitu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016. Atas ijin-Nya pula penulis mampu menyelesaikan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah penulis laksanakan di SMA Negeri 1 Srandakan, Bantul. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat berjalan dengan baik atas bantuan, dukungan, dan kerjasama dari beberapa pihak. Ungkapan terimakasih penulis tujukan pada :

1. Allah SWT atas segala berkah, rahmat, dan ridho yang diberikan.
2. Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk kepada umatnya.
3. Bapak dan Ibu orang tua penulis yang telah memberikan doa, nasehat, kasih sayang, dukungan baik dalam bentuk moril maupun materiil, serta kesabaran yang tiada batasnya.
4. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Pihak UNY, dalam hal ini LPPMP, yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
6. Ibu Poerwati Hadi Pratiwi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan motivasi dan pengarahan.
7. Bapak Drs. Witarso selaku Kepala SMA Negeri 1 Srandakan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
8. Ibu Badriah, S.Pd selaku kordinator PPL SMA Negeri 1 Srandakan yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam pelaksanaan PPL ini.
9. Ibu Elfiana Nurjannah, S.Ant. selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mata pelajaran sosiologi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
10. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 1 Srandakan yang telah mendukung secara moral maupun spiritual sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.

11. Rekan – rekan tim PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Srandakan atas kekompakan, kerjasama, dan dukungannya selama ini.
12. Peserta didik SMA Negeri 1 Srandakan yang telah berpartisipasi dan dapat bersikap kooperatif demi kelancaran PPL terutama kelas X.5 dan X IPS 2
13. Pihak–pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan demikian penulis menerima kritik dan saran untuk lebih menyempurnakan laporan ini. Dengan segala hormat, penulis memohon maaf jika dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, penulis banyak melakukan kesalahan dan kekeliruan. Penulis sadar bahwa sebagai manusia biasa dengan segala keterbatasannya tidak akan lepas dari kesalahan, untuk itu penulis mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar menjadi lebih baik.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDULi

HALAMAN PENGESAHANii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISIv

DAFTAR LAMPIRANvi

ABSTRAKvii

BAB I : PENDAHULUAN 1

 A. ANALISIS SITUASI.....1

 B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN
 PPL.....10

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL13

 A. PERSIAPAN PPL.....13

 B. PELAKSANAAN PPL18

 C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI21

BAB III : PENUTUP26

 A. KESIMPULAN26

 B. SARAN27

 1. Untuk Piha Mahasiswa27

 2. Untuk Pihak SMA Negeri 1 Srandakan27

 3. Untuk Pihak UNY28

DAFTAR PUSTAKA29

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

A. LEMBAR F.01-F.04

1. F.01: Matriks Program Kerja PPL UNY
2. F.02: Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. F.03: Laporan Hasil Kerja PPL
4. F.04: Kartu Bimbingan PPL di Lokasi

B. LEMBAR OBSERVASI

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. Format Observasi Kondisi Sekolah

C. JADWAL PELAJARAN DAN KALENDER AKADEMIK

1. Kalender Akademik
2. Jadwal Pelajaran
3. Jadwal Mengajar

D. PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. Silabus
2. Jam Pembelajaran Efektif
3. Program Semester
4. Program Tahunan
5. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
6. Soal Ulangan Harian
7. Daftar Presensi Peserta Didik
8. Daftar Nilai Peserta Didik

E. LAIN - LAIN

F. DOKUMENTASI

LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat: Jalan Pandansimo KM 1 Gerso, Trimurti, Srandakan, Bantul
Oleh
CHAIRUDDIN ANWAR
13413241054

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Strata 1 program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini menjadi sarana mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan teori yang sudah dipelajari di bangku perkuliahan secara nyata sebagai seorang pendidik. Kegiatan PPL menempatkan mahasiswa untuk melakukan interaksi langsung kepada siswa, guru, dan juga kultur sekolah. Interaksi yang dilakukan tidak hanya sekedar ketika jam pelajaran tetapi dilakukan selama kegiatan PPL untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa PPL. Kegiatan PPL pada tahun akademik 2015/2016 berlangsung selama dua bulan terhitung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. PPL dilaksanakan di SMA Negeri 1 Srandakan. Sebelum pelaksanaan PPL terlebih dahulu dilakukan kegiatan observasi di bulan Februari dan Maret 2016 untuk mengetahui tentang kondisi sekolah dan kegiatan pembelajaran yang berlangsung. . Kegiatan PPL berlokasi di SMA Negeri 1 Srandakan. Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar, kegiatan PPL diawali dengan kegiatan observasi pra PPL di bulan Juni 2015. Kegiatan PPL tahun ini meliputi : observasi, pembuatan perangkat pembelajaran, kegiatan belajar mengajar, hingga evaluasi pembelajaran. Seluruh kegiatan tersebut dikoordinasi dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing di sekolah serta Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa (penulis) berkesempatan untuk melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas X.5 dan XI IPS 2. kurikulum yang digunakan di sekolah ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), sehingga penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disesuaikan dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada KTSP. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi kelompok dan presentasi. Sedangkan media pembelajaran yang digunakan adalah berupa film media pembelajaran. Peralatan yang digunakan antara lain white board, dan spidol. Dalam ketentuan PPL mahasiswa praktikan diwajibkan mengajar selama minimal 8 kali tatap muka untuk,. Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 2 jam pelajaran untuk kelas X dan 3 jam pelajaran untuk kelas XI. Jadi dalam satu minggu mahasiswa praktikan mengajar 5 jam pelajaran.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas, serta evaluasi pembelajaran. Selain itu mahasiswa juga mendapatkan ilmu tentang bagaimana cara berinteraksi dan mengelola siswa di luar kelas. Karena guru tidak hanya memberikan ilmu dikelas namun juga mendidik siswa di luar kelas.

Kata kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, Perangkat Pembelajaran, Proses Pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Dalam rangka usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas, penyelenggaraan PPL dilaksanakan terpisah dengan KKN. Program kegiatan PPL untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sasaran dalam pelaksanaan PPL adalah masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah (*Tim PPL UNY*).

PPL memiliki misi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. PPL diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran didalam kelas dan dalam lingkup sekolah.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL antara lain mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret. Program dan tujuan setiap sekolah tentu juga untuk menghasilkan kualitas lulusan yang lebih baik. Tujuan utama inilah yang kemudian harus dijabarkan menjadi program-program khusus secara konkret dan sekaligus disusun indikator kadar ketercapaiannya.

Sehubungan dengan kegiatan PPL yang dilakukan di SMA Negeri 1 Srandakan, sebelum melaksanakan kegiatan tersebut seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 1 Srandakan harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehingga menyikapi hal tersebut setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Srandakan. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta

kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Srandakan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut :

1. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Srandakan

1. Visi SMA N 1 Srandakan

Mendidik siswa “*cerdas, terampil, kompetitif, berkepribadian Indonesia, dan berakhlak mulia*”.

2. Misi SMA N 1 Srandakan

- a. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- b. Menyelenggarakan pembelajaran yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan ketakwaan.
- c. Menyelenggarakan pembelajaran keterampilan hidup (*life skill*) sebagai bekal hidup di masyarakat.
- d. Menyelenggarakan pendidikan yang kompetitif tingkat lokal, nasional, dan internasional.
- e. Menyelenggarakan pendidikan berakhlak mulia, tertib, disiplin, jujur, dan bertanggung jawab.
- f. Menyelenggarakan pendidikan berbasis budaya dan berkepribadian Bangsa Indonesia.

3. Tujuan sekolah

- a. Terwujudnya lulusan peserta didik yang bertaqwakepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b. Terwujudnya lulusan peserta didik menjadi manusia berkepribadian cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang ilmu pengetahuan, olahraga dan seni.
- c. Terwujudnya lulusan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Terwujudnya pendidikan yang berbasi teknologi informatika dan komputer.
- e. Terselenggaranya pendidikan *life skill* agar peserta didik memiliki bekal keterampilan hidup di masyarakat secara mandiri.
- f. Terselenggaranya pendidikan agar peserta didik memiliki sikap kompetitif, sportif, adaptif tingkat lokal, nasional maupun internasional.

- g. Terwujudnya pendidikan yang berbasis budaya dan berkepribadian bangsa Indonesia.

2. Kondisi Umum SMA N 1 Srandakan

Sekolah ini merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Bantul yang digunakan sebagai lokasi PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 adalah SMA Negeri 1 Srandakan. SMA Negeri 1 Srandakan yang beralamat di Jalan Pandansimo Km 1, Gerso, Trimurti, Srandakan, Bantul.

3. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Srandakan berlokasi di Jalan Pandansimo km 1, Dusun Gerso, Desa Trimurti, Kecamatan Srandakan, Kabupaten Bantul. Sekolah ini merupakan satu-satunya Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kecamatan Srandakan, dengan luas tanah 1800 m² yang berstatus dibawah Kementerian Pendidikan.

Secara geografis SMA N 1 Srandakan terletak di daerah pinggiran Kota Bantul tepatnya barat daya perbatasan Kabupaten Bantul dan Kulonprogo. Sekolah ini berada diantara lapangan sepakbola dan areal persawahan yang membentang Sungai Progo.

Adapun batas-batas wilayah SMA N 1 Srandakan adalah sebagai berikut:

1. Sebelah Barat : Sungai Progo
2. Sebelah Timur : Dusun Gerso (perumahan penduduk)
3. Sebelah Utara : Polsek Srandakan Bantul
(Lapangan Sepak Bola Kedung Bule/Srandakan)
4. Sebelah Selatan : Dusun Gerso (perumahan penduduk)

Letak SMA N 1 Srandakan dapat dikatakan strategis karena dekat dengan jalan raya sehingga mudah dijangkau oleh angkutan umum. Lingkungan sekitar sekolah merupakan daerah perkampungan yang masih alami. Serta teduh dengan suasana pedesaan. Kondisi inilah yang menciptakan proses kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Srandakan nyaman dan kondusif.

SMA Negeri 1 Srandakan memiliki sarana dan prasarana, diantaranya :

1) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di utara ruang guru. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu yan dipergunakan untuk menemui tamu yang datang ke sekolah dan terdapat almari yang berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan piala hasil dari prestasi siswa dan prestasi sekolah.

2) Ruang tata usaha

Ruang tata usaha terletak di sebelah selatan ruang UKS. Didalam ruangan ini semua staff TU memiliki bebrapa meja dan kursi tersendiri untuk memudahkan dalam mengerjakan tugasnya masing-masing. Di dalam ruangan ini terdapat meja, kursi, computer, printer, speaker, kipas, papan pengumuman dan papan grafik.

3) Ruang guru

Ruang guru terletak di sebelah ruang kepala sekolah. Di dalam ruangan terdapat meja dan kursi untuk guru, papan pengumuman, dispenser, almari, computer, printer, speaker, kipas angina, dan rak buku.

4) Ruang BK

Ruang ini terletak di selatan ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat ruang tamu yang dilengkapi dengan meja dan kursi. Di ruangan bagian dalam terdapat 2 meja dan 2 kursi yang dipergunakan untuk guru BK.

5) Ruang pembelajaran

Sekolah ini memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari ruang kelas X (5 kelas, yaitu X1, X2, X3, X4, dan X5), ruang kelas XI (4 kelas, yaitu XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, dan XI IPS 2), ruang kelas XII (3 kelas, yaitu XII IPA, XII IPS 1, dan XII IPS 2).

6) Ruang perpustakaan

Jumlah buku yang tersedia dalam perpustakaan sudah memadai. Di dalam ruangan perpustakaan bagian barat terdapat ruangan untuk petugas perpustakaan. Selain itu di ruang perpustakaan juga terdapat beberapa meja dan kursi yang digunakan untuk membaca.

7) Ruang UKS

Terletak di sebelah utara ruang Tata Usaha. Di dalam ruangan ini terdapat tempat tidur untuk siswa yang sakit, kotak P3K, cermin, meja, kursi, timbangan berat badan, bagan struktur, almari, dan tandu. Ruang UKS ini digunakan untuk merawat siswa yang sedang sakit ketika berada di sekolah.

8) Ruang OSIS

Ruang ini terletak di sebelah selatan ruang koperasi. Di dalam ruangan ini terdapat almari yang berisikan seragam basket, seragam paskibra, dan lain-lain. Di dalam ruangan ini juga terdapat beberapa meja dan kursi yang digunakan untuk memfasilitasi kegiatan OSIS, komputer, papan tulis,

papan jadwal kegiatan, papan struktur organisasi, papan pengurus, dan kipas angin.

9) Laboratorium Fisika

Laboratorium ini terletak di sebelah timur ruang perpustakaan. Di dalam ruang laboratorium terdapat meja dan kursi, LCD, dan almari untuk menyimpan alat praktikum. Di bagian barat ruangan ini terdapat ruang penyimpanan alat dan bahan praktikum.

10) Laboratorium Biologi

Laboratorium biologi terletak di sebelah timur laboratorium fisika. Di dalam ruang laboratorium terdapat meja dan kursi, papan tulis, dan almari untuk menyimpan alat praktikum. Di bagian selatan ruangan ini terdapat ruang penyimpanan alat dan bahan praktikum.

11) Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia terletak di sebelah timur laboratorium biologi. Di dalam ruang laboratorium terdapat meja dan kursi untuk praktikum, dan almari untuk menyimpan alat praktikum.

12) Mushola

Mushola terletak pada bagian paling selatan. Di dalam mushola dilengkapi karpet, sajadah, mukena, sarung, Al Quran, mikrofon, dan almari untuk menyimpan mukena dan Al Quran. Mushola juga dilengkapi dengan tempat wudhu yang terpisah antara laki-laki dan perempuan.

13) Kantin

Terdapat tiga kantin di SMA Negeri 1 Srandakan yang terletak di dekat tempat parkir siswa.

14) Toilet

Terdapat dua macam toilet di SMA Negeri 1 Srandakan, yaitu toilet untuk guru dan toilet untuk siswa. Toilet untuk guru terletak diantara ruang TU dan ruang kepala sekolah. Toilet untuk siswa terletak di sebelah ruang kelas XII dan XI. Semua toilet dalam keadaan terawat dan dapat digunakan.

15) Tempat parkir

Terdapat dua macam tempat parkir di SMA Negeri 1 Srandakan, yaitu tempat parkir untuk guru dan tempat parkir untuk siswa. Tempat parkir untuk guru terletak di sebelah selatan ruang perpustakaan dan dapat menampung sekitar 60 motor. Tempat parkir untuk siswa terletak di sebelah utara ruang kelas XI dan dapat menampung sekitar 100 motor.

16) Pos satpam

Pos satpam terletak di dekat gerbang sekolah. Di dalam pos ini terdapat meja dan kursi yang digunakan untuk penjaga sekolah.

17) Lapangan sepakbola

Lapangan sepakbola terletak di tengah sekolah. Lapangan ini juga digunakan sebagai lapangan upacara dan kegiatan sekolah lainnya.

18) Lapangan basket

Lapangan basket terletak di paling ujung timur sekolah. Lapangan tersebut memiliki dua buah ring basket.

19) Lapangan Sepak Takraw

Lapangan sepak takraw terletak di depan gedung sekolah, tepatnya disebelah selatan hall, lapangan tersebut jarang digunakan karena sering mnjadi tempat paker mobil guru atau pun tamu.

Jurusan yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Srandakan ada 2 jurusan, yaitu :

- 1) Jurusan IPA
- 2) Jurusan IPS

4. Administrasi Sekolah

1. Administrasi Personil Sekolah

Dalam rangka menyelenggarakan pendidikan keadaan dan pengadaan personalia perlu untuk diperhatikan, karena itu sangat mempengaruhi mekanisme kinerja pendidikan sendiri. Faktor – faktor yang menentukan keberhasilan proses pendidikan adalah peranan pendidik atau tenaga adukatif serta karyawan.

Personil adalah semua pihak yang ikut serta dalam kegiatan di sekolah dimana ada hubungan dari atas ke bawah, personil sekolah terdiri dari :

a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah mempunyai tugas sebagai edukator, manager, administrator, dan supervisor.

b. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah bertugas membantu kepala seklah dalam urusan – urusan kurikulum, kesiswaan, agama, sarana, prasarana, dan humas.

c. Guru / Tenaga Pendidik

Guru bertanggung jawab kepada kepala sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien.

d. Wali Kelas

Wali kelas membantu kepala sekolah dalam kegiatan – kegiatan :

- 1) Pengelola kelas
 - 2) Penyelenggaraan administrasi kelas meliputi :
 - a) Denah tempat duduk
 - b) Papan absensi kelas
 - c) Daftar piket kelas
 - d) Buku kegiatan pembelajaran
 - e) Tata tertib kelas
 - 3) Penyusunan statistik bulanan siswa
 - 4) Mengisi daftar kumpulan nilai siswa
 - 5) Pencatatan khusus tentang siswa
 - 6) Pencatatan mutasi siswa
 - 7) Pengisian buku laporan hasil belajar siswa
 - 8) Pembagian buku laporan belajar
- e. Guru Bimbingan Konseling
- Guru bimbingan konseling bertugas membantu kepala sekolah dalam kegiatan – kegiatan :
- 1) Penyusunan program dan pelaksanaan bimbingan dan konseling
 - 2) Koordinasi dengan wali kelas dalam rangka mengatasi masalah yang dihadapi oleh siswa tentang kesulitan siswa
 - 3) Memberikan layanan bimbingan kepada siswa agar lebih berprestasi dalam kegiatan belajar
 - 4) Memberikan saran dan pertimbangan kepada siswa dalam memperoleh gambaran tentang kelanjutan pendidikan dan lapangan pekerjaan yang sesuai
 - 5) Mengadakan penilaian pelaksanaan bimbingan konseling
 - 6) Menyusun statistik hasil penilaian bimbingan konseling
 - 7) Melaksanakan kegiatan analisis hasil evaluasi belajar
 - 8) Menyusun dan melaksanakan program tindak lanjut bimbingan konseling
 - 9) Menyusun laporan pelaksanaan bimbingan konseling

2. Administrasi Siswa

Administrasi siswa adalah pencatatan siswa mulai dari proses penerimaan siswa baru hingga siswa tersebut keluar dari sekolah. Program – program yang ada dalam bidang kesiswaan ini memegang peran yang sangat penting dalam usaha peningkatan kualitas sekolah, kurikulum, sarana prasarana dan humas.

3. Administrasi Kurikulum

Kurikulum dikembangkan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dengan potensi yang ada di daerah.

Kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Srandakan adalah kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dalam menyusun kurikulum pada suatu lembaga pendidikan tentu harus berdasarkan visi dan misi lembaga pendidikan itu sendiri.

4. Administrasi Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan suatu alat yang dapat membantu dalam terlaksananya baik secara langsung maupun tidak langsung. Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor penting dalam terlaksana dan keberhasilan sebuah kegiatan pendidikan di sekolah.

Masing – masing sarana dan prasarana mempunyai peran penting dalam meluncurkan pembelajaran. Dalam urusan sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Srandakan.

5. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

1). Data siswa

SMA Negeri 1 Srandakan pada tahun pelajaran 2015/2016 mempunyai jumlah siswa 268 siswa. Berdasarkan jenis kelamin, siswa tersebut terdiri dari 117 laki-laki dan 151 perempuan, dengan rincian sebagai berikut: Tabel 2.1 Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Srandakan (Terlampir)

2). Data Guru/tenaga pendidik

Jumlah tenaga pendidik (guru) di SMA Negeri 1 Srandakan ada 26 orang guru, dengan kualifikasi pendidikan terakhir 2 guru dengan pendidikan S2 dan 23 guru berpendidikan S1. Semua guru mata pelajaran telah sesuai dengan jurusan dan pendidikannya. **Tabel 1.1** Data Guru/Tenaga Kependidikan (Terlampir)

3). Data Karyawan

Pada saat ini jumlah karyawan seluruhnya baru ada 11 orang. Kesebelas orang karyawan tersebut dapat dirinci sebagai berikut: **Tabel 1.2 Data Karyawan (Terlampir)**

6. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Srandakan merupakan wadah penyaluran bakat dan minat siswa. Dan merupakan salah satu alat pengenalan siswa terhadap hubungan sosial yang dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pembelajaran.

Di SMA Negeri 1 Srandakan memiliki berbagai kegiatan ekstrakurikuler, selain OSIS sebagai induk kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, kegiatan ekstrakurikuler lainnya adalah:

- a. Pramuka
- b. Sepak Bola (Sastra F.C)
- c. Bola Basket (Nikee Sastra)
- d. Bola Volly (Putra Sastra)
- e. Pencak Silat
- f. Band Musik (Sasra Birawa Band)
- g. Peleton Inti (Tonti)
- h. Gulat
- i. PIKR (Wijaya Kusuma)

SMA Negeri 1 Srandakan sampai saat ini telah mempunyai segudang prestasi bidang non akademik yang telah menjadi kebanggaan sekolah. Terbukti oleh prestasi siswanya dalam memenangkan beberapa lomba antar sekolah diberbagai bidang, seperti bidang olahraga, yaitu pencak silat, gulat, lompat jauh, lari, bidang keagamaan, yaitu MTQ, CCA dan lain-lain baik tingkat kabupaten maupun provinsi.

7. Kondisi kedisiplinan

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMA Negeri 1 Srandakan adalah masuk sekolah jam efektif dimulai pukul 07.00 WIB. Pengawasan guru terhadap kedisiplinan siswa sudah baik. Namun demikian rasa kesiapan dari siswa sendiri masih perlu ditingkatkan karena ada sebagian kecil siswa yang masih terlambat masuk sekolah dan tidak rapi dalam berpenampilan sebagai siswa yang tertib.

Sekolah mempunyai 3 seragam khusus bagi siswa, yaitu :

- Senin, Selasa, Rabu : Seragam OSIS
- Kamis : Batik
- Jumat, Sabtu : Seragam identitas

Jika dilihat dari segi kedisiplinan dalam berseragam, 85% siswa disiplin dan rapi dalam berpakaian seragam

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang telah diperoleh selama kuliah guna mendapatkan pengalaman proses pembelajaran di kelas sesungguhnya. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik dapat berkembang.

Program PPL merupakan mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan UNY. Di tempat praktik, mahasiswa mendapatkan bimbingan untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas. Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa benar-benar siap melakukan praktik mengajar.

Setelah melakukan analisis situasi, praktikan merumuskan program PPL yang dapat dijabarkan dalam beberapa agenda kegiatan:

1. Bentuk Kegiatan Program PPL

Kegiatan Praktik Mengajar Lapangan dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Srandakan. Secara garis besar kegiatan PPL sebagai berikut:

1) Tahap Persiapan di Kampus

Adapun rancangan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi:

a. Kegiatan Pengajaran Terbatas (*Micro Teaching*)

Micro Teaching merupakan mata kuliah dengan bobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6. *Micro teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

b. Pembekalan Khusus

Pembekalan khusus dilaksanakan fakultas atau jurusan yang bersangkutan disesuaikan dengan kebutuhan yang lebih spesifik.

Jadwal pembekalan khusus disesuaikan dengan fakultas masing-masing.

2) Observasi Sekolah dan kegiatan pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Hal ini meliputi pengamatan aspek (baik sarana-prasarana, norma dan proses kegiatan belajar mengajar) yang ada di sekolah.

3) Persiapan Perangkat Pembelajaran

a. Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi : Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, serta media pembelajaran. Hal ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar mahasiswa harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (dua jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

c. Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran merupakan faktor penunjang keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar. Praktikan mengembangkan media pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi siswa dan fasilitas sekolah.

d. Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi

dengan guru pembimbing. Kesempatan mengajar diberikan guru pembimbing sampai batas waktu penarikan mahasiswa yaitu tanggal 15 September 2016.

e. **Mengadakan Evaluasi Pembelajaran**

Pada praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa serta ketercapaian tujuan belajar mengajar.

4) Kegiatan Sekolah

Berbagai macam kegiatan sekolah yang diikuti oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah Upacara, Pertemuan wali murid dan pengenalan program sekolah, Pendampingan karnaval 17 Agustus, dan Piket perpustakaan

5) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan mata kuliah PPL ini. Laporan PPL berisi pembahasan kegiatan PPL yang diikuti mahasiswa di SMA Negeri 1 Srandakan.

6) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kurikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan serta tugas – tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi di bidang mengajar. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktik mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor – faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika praktikan hanya menguasai sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang difungsikan sebagai media untuk mengembangkan kompetensi yang profesional melalui pengalaman empiris, maka Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi haruslah memiliki program dan kegiatan yang terencana secara baik dan tepat.

Rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktikan. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2016. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih 1 bulan tepatnya pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Mahasiswa harus benar – benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi :

1. Persiapan

a. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

1) Orientasi Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang diadakannya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yaitu pada semester khusus. Dalam kegiatan ini mahasiswa kependidikan dilatih keterampilannya dalam menelenggarakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 10 – 15 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu sampai dua kali setiap minggu di hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15 – 25 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) meliputi :

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b) Praktik membuka pelajaran
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d) Praktik menyampaikan materi
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik
- f) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik
- g) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- i) Praktik menutup pelajaran

Selesai melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa mendapat pengarahannya atau koreksi (evaluasi mengajar) mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pembekalan Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di tingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL) di semester khusus. Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di fakultas masing – masing, untuk Jurusan Pendidikan Sosiologi pembekalan Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di Ruang Cuk Nyak Dien (CND) Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun pembekalan lainnya dilakukan oleh DPL PPL untuk lokasi SMA Negeri 1 Srandakan adalah Dr. Dyah Respati Suryo S, M.Si yang merupakan dosen jurusan pendidikan Geografi. DPL PPL dipilih langsung oleh UPPL Universitas Negeri Yogyakarta. Sedangkan DPL PPL Pembimbing ditentukan oleh koordinator PPL masing – masing jurusan. DPL PPL Pembimbing pendidikan Sosiologi untuk lokasi SMA Negeri 1 Srandakan adalah Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si.

b. Persiapan di SMA Negeri 1 Srandakan

1) Obseravasi Sekolah

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada 6 Maret 2016 di kelas X 4, berikutnya observasi fasilitas yang ada di sekolah.

2) Obeservasi Proses Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatanyaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan silabus).

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam hal: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

- a) Membuka Pelajaran
- b) Pengkondisian peserta didik untuk menerima pelajaran

- c) Penyajian Materi
- d) Metode Pembelajaran
- e) Penggunaan Bahasa
- f) Penggunaan Waktu
- g) Gerak
- h) Cara Memotivasi Peserta didik
- i) Teknik Bertanya
- j) Teknik Penguasaan Kelas
- k) Penggunaan Media
- l) Bentuk dan Cara Evaluasi
- m) Menutup Pelajaran

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media dan administrasi pendidikan, serta perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

1) Perilaku Peserta didik di dalam Kelas

Peserta didik memperhatikan materi yang disampaikan guru ketika menjelaskan tentang materi pelajaran. Pada saat observasi dilakukan guru sedang membahas soal UTS (Ujian Tengah Semester) yang sudah dikerjakan oleh siswa. Pembahasan soal dilakukan karena banyaknya siswa yang remidi dan nilainya belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Sebagian peserta didik jalan-jalan di kelas, masih ramai meskipun sudah ada guru, terdapat satu atau dua peserta didik yang memakai jumper di kelas, dan yang paling cukup meresahkan yaitu penggunaan HP di dalam kelas, hal ini dikarenakan peraturan sekolah sendiri yang tidak ada larangan penggunaan HP di dalam kelas..

2) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya. Sebagian peserta didik terlambat masuk ke kelas. Masih banyak siswa yang melanggar tata tertib sekolah seperti tata tertib berseragam.

c. Persiapan Mengajar

Seluruh program kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang

guru yang meliputi : rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran dan daftar hadir.

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa harus melakukan minimal 8 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir)

2) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan. (Daftar hadir dan daftar nilai terlampir)

3) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

4) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol,

bolpoin, dll), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (misalnya laboratorium atau ruang multimedia). Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program, baik untuk keperluan PPL.

5) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PPL diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Srandakan yang dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar.

a. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, kisi-kisi soal ulangan harian, soal pengayaan, dll).

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Di antaranya alokasi waktu, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi - kisi soal dibuat untuk menyesuaikan soal dengan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik kelas X dan XI, untuk menyesuaikan soal dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajra.
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaa pembelajaran
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas X 5 dan XI IPS 2

4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

b. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktik mengajar dilakukan 6 kali pertemuan dengan total waktu 12 jam pelajaran untuk kelas X 5 dan 6 kali pertemuan dengan total waktu 18 jam pelajaran untuk kelas X IPS 2. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi Sosiologi secara langsung. Setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Hal ini merupakan praktek terbimbing. Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a dan presensi dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan. Agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan soal.

Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode tanya-jawab, diskusi, presentasi dan ceramah. Selesai menyampaikan materi pelajaran, praktikan sering memberi soal tugas untuk latihan peserta didik di rumah.

Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali pertemuan setiap kelas dan praktek mengajar terbimbing dengan Ibu Elfiana Nurjannah, S.Ant dengan rincian yang disajikan pada **Tabel 1.3** Jadwal Praktik Mengajar (Terlampir).

c. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum penulis masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya penulis berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

- 1) Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing
- 2) Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dll
- 3) Sasaran : Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Yogyakarta
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah praktik mengajar

d. Materi Pelajaran Sosiologi

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas X 5 yaitu: Kelas X Semester Gasal. Standar Kompetensi : 1. Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat. Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan. Bab 1 Sosiologi sebagai ilmu tentang masyarakat. Materi yang digunakan untuk mengajar di kelas XI IPS 2 yaitu: Kelas XI Semester Gasal. Standar Kompetensi Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial. Bab 1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

e. Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal ulangan harian untuk bidang studi sosiologi sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi ulangan harian pertama kelas X dan XI adalah materi bab 1 pada buku teks pelajaran peserta didik, yaitu Sosiologi sebagai ilmu tentang masyarakat. Soal ulangan dibuat sebelumnya, dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan harian ini terdiri dari 20 soal objektif dan 5 soal essay untuk waktu mengerjakan 90 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan : Latihan Soal dan Ulangan Harian.
- 2) Tujuan Kegiatan : Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan.
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas X 5 dan XI IPS 2

- 4) Waktu Pelaksanaan : Setelah selesai mengajar dan akhir materi Bab 1 Sosiologi sebagai Ilmu tentang Masyarakat untuk kelas X dan Bab 1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan untuk kelas XI

1) Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban kuis dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, penulis menyimpulkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab kuis peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi (dalam satu bab/ subbab untuk kelas X dan XI) yang diajarkan. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

Hasil ulangan harian dan tugas yang telah dikoreksi dikembalikan lagi kepada peserta didik agar mendapat umpan balik dan peserta didik mengerti akan kesalahan yang mereka lakukan sehingga dikemudian hari tidak melakukan kesalahan untuk yang kedua kalinya. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Proses analisis hasil ulangan menggunakan program anates untuk mengetahui daya pembeda, tingkat kesukaran dan reabilitas tes yang dilakukan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Srandakan, berlangsung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Adapun kelas yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kelas X 5 dan XI IPS 2 sebagai kelas utama dengan materi Sosiologi sebagai Ilmu tentang Masyarakat, jumlah jam tiap minggunya adalah 5 jam pelajaran yang dibagi dalam 1 kali pertemuan perminggu untuk kelsa X 5 dan 2 kali pertemuan perminggu untuk kelas XI IPS 1. Adapun kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi :

- a. Membuka pelajaran
- b. Penguasaan materi
- c. Penyampaian materi

- d. Interaksi Pembelajaran
- e. Kegiatan Pembelajaran
- f. Penggunaan Bahasa
- g. Alokasi Waktu
- h. Penampilan gerak
- i. Menutup Pelajaran
- j. Evaluasi dan Penilaian

Dalam praktik mengajar, mahasiswa meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa. Kegiatan tersebut antara lain:

- a. Kegiatan proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut, adalah:

1) Pendahuluan

- a. Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdo'a, salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik, mengkondisikan kelas untuk menerima pelajaran dan menanyakan kesiapan peserta didik untuk menerima pelajaran.

- b. Mengecek tugas peserta didik

Peserta didik mengumpulkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

- c. Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

- d. Penyajian materi

Materi yang ada disampaikan menggunakan beberapa metode yang antara lain, ceramah, *handout*, diskusi kelompok, presentas dan diskusi film.

2) Kegiatan Inti

- a. Interaksi dengan Peserta didik

Dalam seriap kegiatan pembelajaran yang berlangsung terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik maupun peserta didik dengan guru. Interaksi yang dilakukan menempatkan guru sebagai fasilitator dan

mengontrol kondisi kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kondisi peserta didik selama pembelajaran cenderung aktif, mereka menyukai metode-metode baru dalam proses pembelajaran sehingga tidak hanya dengan metode ceramah saja. Keaktifan peserta didik terlihat lebih aktif ketika menggunakan metode diskusi kelompok dan diskusi film dengan media film pembelajaran sosiologi. Peran praktikan berusaha untuk mengarahkan, memfasilitasi, menyampaikan materi pembelajaran, dan mengontrol kondisi peserta didik. Kegiatan lain yang dilakukan adalah evaluasi pembelajaran pada setiap akhir pertemuan dengan menanyakan beberapa pertanyaan tentang materi yang disampaikan.

b. Peserta didik mengerjakan latihan soal

Dalam mengerjakan latihan soal siswa mengerjakan secara individu. Bentuk latihan soal disesuaikan dengan materi yang telah disampaikan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

c. Membahas Soal

Dalam membahas latihan soal, peserta didik mengerjakan pekerjaannya terlebih dahulu kemudian praktikan mengecek hasil pekerjaan tersebut dan menjelaskan secara detail soal-soal yang belum dikuasai peserta didik.

3) Penutup

a. Mengambil kesimpulan

Praktikan terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi kimia yang baru saja dipelajari/ diperoleh dari kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilakukan. Kemudian peserta didik mengambil kesimpulan dari materi yang dijelaskan dengan bimbingan praktikan.

b. Memberi tugas

Agar peserta didik lebih memahami tentang materi yang baru diajarkan, maka praktikan memberi tugas rumah yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

c. Umpan balik dari pembimbing

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing

mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajarnya, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran-saran yang diberikan guru pembimbing antara lain :

- 1) Teknis penyampaian materi harus diperjelas
- 2) Praktikan harus lebih menguasai kelas
- 3) Praktikan lebih tegas dalam bertanya kepada peserta didik
- 4) Praktikan harus lebih keras lagi suaranya
- 5) Praktikan terlalu cepat dalam berbicara
- 6) Praktikan sebaiknya memberikan banyak latihan soal dan tugas – tugas kepada peserta didik.

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis, baik mengenai hal yang sudah baik maupun hal yang kurang baik. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

1. Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan tentunya tidak dapat berjalan sesuai dengan rencana. Ada beberapa hal yang menyimpang dari rencana. Beberapa penyimpangan tersebut lebih terkait dengan kondisi peserta didik. Hasil dari pelaksanaan PPL dapat dilihat dari ketuntasan belajar dari setiap peserta didik pada setiap kompetensi dasar.

2. Hambatan-hambatan yang ditemui dalam PPL

Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama persis dengan yang dibayangkan oleh praktikan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL antara lain sebagai berikut :

- a. Keanekaragaman karakteristik peserta didik yang menuntut kemampuan praktikan untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai karakteristik tersebut serta menuntut praktikan untuk mengelola kelas dengan cara bervariasi pula.
- b. Cara menyampaikan materi dianggap terlalu cepat sehingga ada beberapa peserta didik yang merasa tertinggal.
- c. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.

- d. Penerapan metode dan media yang kadang tidak bisa berjalan dengan baik dikarenakan kondisi siswa dan kelas yang masih belum bisa terkondisi setelah jam istirahat
 - e. Adanya beberapa peserta didik yang kurang berminat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh, serta mengganggu kegiatan belajar mengajar.
 - f. Kurangnya motivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran sehingga ada beberapa yang terlambat masuk ke dalam kelas atau sering keluar masuk kelas
3. Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan
- Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:
- a. Mempersiapkan kemandirian mental, penampilan, dan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
 - b. Menyampaikan materi secara perlahan-lahan agar peserta didik dapat memahaminya.
 - c. Praktikan lebih teliti dalam mengalokasikan waktu dan mengatur waktu sesuai dengan yang telah tertera dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. menggunakan waktu dengan se-efektif mungkin.
 - d. Bagi peserta didik yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasif. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya peserta didik diperintahkan untuk menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat atau diperintahkan untuk ke depan mengerjakan soal.
 - e. Praktikan menyiapkan metode dan media cadangan jika metode dan media yang sudah disiapkan tidak bisa berjalan sehingga kegiatan pembelajaran dapat tetap berlangsung.
 - f. Untuk materi yang belum disampaikan karena kurangnya waktu di kelas maka praktikan menyiasatinya dengan memberikan handout dan tugas latihan soal di rumah, sehingga materi yang belum tuntas bisa dipelajari sendiri oleh peserta didik.

REFLEKSI

Pelaksanaan Praktik Pelaksanaan Lapangan (PPL) berjalan dengan lancar. Walaupun pada praktiknya ada beberapa kendala yang dialami tetapi semua dapat diatasi dengan jalan mendiskusikan dengan guru pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sehingga semua program dapat tercapai dan berjalan sesuai dengan target yang direncanakan.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Srandakan memberikan wacana tersendiri bagi individu yaitu mahasiswa. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Srandakan ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di dunia pendidikan. Dalam pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY dilaksanakan di SMA Negeri 1 Srandakan tidak mengalami hambatan yang fatal. Dan secara keseluruhan program yang direncanakan dapat terlaksana semua dengan lancar.

Dari hasil pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Srandakan yang dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 ini, dapat ditarik kesimpulan seperti berikut ini :

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Srandakan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran dan disekolah.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Srandakan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan memahami permasalahan lembaga pendidikan yang terkait dengan proses pembelajaran disekolah.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Srandakan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

B. Saran

Setelah praktikan melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Srandakan maka praktikan menyarankan beberapa hal, yaitu :

1. Pihak SMA Negeri 1 Srandakan

- a. Pihak SMA Negeri 1 Srandakan sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah
- b. Peningkatan komunikasi dan koordinasi antar pihak sekolah dengan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) agar tercipta suasana yang kondusif dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

2. Pihak mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan datang

- a. Perumusan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) harus sebaik mungkin, lebih baik lagi jika dalam perumusan program melakukan konsultasi dengan pihak sekolah atau dengan guru pembimbing. Hal ini penting agar program yang dilakukan dapat bermanfaat dan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep dengan banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- c. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar khususnya media berbasis teknologi, misalnya mengajar menggunakan media berbasis komputer memakai program *Microsoft Power Point* atau pun menggunakan fasilitas internet.
- d. Ciptakan metode pembelajaran yang semenarik mungkin agar siswa lebih tertarik pada pelajaran Sosiologi. Dan jangan hanya mengajarkan teori saja, jika memungkinkan berikan contoh-contoh yang relevan dengan kehidupan nyata.
- e. Jangan segan untuk berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan atau dengan Koordinator Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) jika ada permasalahan yang belum dapat diselesaikan.
- f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

3. Pihak UPPL UNY

- a. Sosialisasi program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
- b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Diharapkan pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dioptimalkan.
- c. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM UPPL. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM UPPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM UPPL. 2013. *Panduan KKN-PPL UNY 2013*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

**TAHUN 2016**

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : Chairuddin Anwar
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Srandakan NO. MAHASISWA : 13413241054
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Pandansimo Km 1 Srandakan Bantul FAK./JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sosiologi

[illegible]

3.	Pembelajarana Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	4	1	1	1	1	1	1	1		11
	2) Mengumpulkan Materi	3	2	2	2	2	2	2	2		17
	3) Membuat RPP	4	3	3	3	3	3	3	3		25
	4) Menyiapkan/ Membuat Media			5		5		5			15
	5) Menyusun Materi	4	2	2	2	2	2	2	2		18
	6) Menyusun Evaluasi Pembelajaran						5				5
	b. Praktik Mengajar										
	1) Praktik Mengajar di Kelas		5	5	5	5	5	5	5		35
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)										
	a. Piket Gerbang dan Lobi		8	8	8	8	8	8	8	8	64
	b. Piket Menyeberangkan Siswa		1	1	1	1	1	1	1	1	7
5.	Kegiatan Sekolah										
	a. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	3	24								27
	b. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Persiapan HUT SMA N 1 Srandakan		3								3

	d. Upacara HUT RI 17 Agustus					3					3
	e. Persiapan Lomba Karnaval										
	f. Pemilihan OSIS								2		2
6.	Pembuatan Laporan PPL	25									
JUMLAH JAM											281

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui/ Menyetujui,



Kepala SMA Negeri 1 Srandakan

Drs. Witarso
NIP. 19591005 198503 1 016

Dosen Pembimbing Lapangan

Poerwanti Hadi Pratiwi M.Si
NIP. 19830613 200801 2 005

Mahasiswa PPL

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Srandakan Bantul	NAMA MAHASISWA	: Chairuddin Anwar
ALAMAT SEKOLAH	: Jalan Pandansimo Km 01 Trimurti Srandakan	NO. MAHASISWA	: 13413241075
GURU PEMBIMBING	: Elfiana Nurjannah S. Ant	FAK/JUR/PRODI	: FIS/Pendidikan Sosiologi
		DOSEN PEMBIMBING	: Poerwanti H.Pratiwi M.Si

MINGGU KE-1

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Membantu pelaksanaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (MPLSBSB) dengan	Terlaksananya Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah dan memberikan presensi kepada kelas X 1 pada setiap kegiatan	-	-

		penanggung jawab kelas X.1			
2	Selasa, 19 Juli 2016	Membantu pelaksanaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (MPLSBSB) dengan penanggung jawab kelas X.1	Terlaksananya Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah dan memberikan presensi kepada kelas X 1 pada setiap kegiatan	-	-
3	Rabu, 20 Juli 2016	Membantu pelaksanaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (MPLSBSB) dengan penanggung jawab kelas X.1	Terlaksananya Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah dan memberikan presensi kepada kelas X 1 pada setiap kegiatan	-	-
4	Kamis, 21 Juli 2016	Membuat Silabus	Terselesaikannya silabus kelas X dan XI semester ganjil		
				-	-

		Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan pertama	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan pertama		
5	Jum'at, 22 Juli 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing	Setelah bimbingan mengetahui kelas yang akan diajar dan beberapa hal yang harus dipersiapkan dalam pembelajaran	-	-

MINGGU KE-2

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Mendampingi kegiatan belajar kelas X.1	Perkenalan dengan siswa Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai pengertian sosiologi dan sifat dan hakikat sosiologi	-	-
		Mengajar kelas XI IPS 2	Perkenalan dengan siswa	Keadaan siswa kelas XI IPS 2	Menerapkan metode

			Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai pengertian struktur sosial	yang susah untuk dikondisikan	pembelajaran yang variatif
		Mengajar kelas X.5	Perkenalan dengan siswa Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai pengertian sosiologi dan sifat dan hakikat sosiologi	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui cara menghadapi siswa yang kurang memperhatikan saat kegiatan belajar mengajar di kelas	-	-
2	Selasa, 26 Juli 2016	Mendampingi belajar kelas X.3	Perkenalan dengan siswa Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai pengertian sosiologi dan sifat dan hakikat sosiologi	-	-
		Mengajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai ciri-ciri struktur sosial	Siswa tidak bergegas masuk kelas ketika jam pelajaran sudah dimulai	Aturan diperketat

3	Rabu, 27 Juli 2016	Membantu piket menyeberangkan siswa di gerbang sekolah	Terselesaikannya kegiatan piket menyeberangkan siswa bersama dengan satpam dan polisi		
		Mendampingi belajar kelas X.2	Perkenalan dengan siswa Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai pengertian sosiologi dan sifat dan hakikat sosiologi		
4	Kamis, 28 Juli 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Membuat program tahunan	Terselesaikannya program tahunan	-	-
5	Jum'at, 29 Juli 2016	Membuat program semester	Terselesaikannya program semester	-	-
		Membuat <i>handout</i> untuk materi bab 1	Tereselesaikannya <i>handout</i> materi bab 1		

		Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kedua	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kedua	-	-
--	--	--	---	---	---

MINGGU KE-3

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	Mendampingi belajar kelas X. 1	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai ciri ilmu sosiologi dan objek kajian sosiologi	Beberapa siswa memainkan <i>handphone</i> di kelas ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung	Siswa yang sedang bermain <i>handphone</i> ketika kegiatan kegiatan belajar mengajar berlangsung ditegur dan diminta untuk menjawab terkait materi yang sedang diajarkan

		Mengajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya mendampingi kegiatan belajar mengajar mengenai contoh struktur sosial		-
		Mengajar kelas X.5	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai ciri ilmu sosiologi dan objek kajian sosiologi		
		Revisi silabus	Terselesaikannya silabus	-	-
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Mendampingi belajar kelas X.3	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai ciri ilmu sosiologi dan objek kajian sosiologi	-	-
		Mengajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya mendampingi kegiatan belajar mengajar mengenai contoh struktur sosial	-	-
3	Rabu, 3 Agustus 2016	Membantu piket menyeberangkan siswa di gerbang sekolah	Terselesaikannya kegiatan piket menyeberangkan siswa bersama dengan satpam dan polisi	-	-

		Mengajar kelas X.2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai ciri ilmu sosiologi dan objek kajian sosiologi		
		Membuat media pembelajaran	Terselesaikannya media pembelajaran untuk kelas XI		
4	Kamis, 4 Agustus 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengisi kelas yang kosong, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Membuat laporan individu PPL	Terselesaikannya bagian laporan individu PPL	-	-
5	Jum'at, 5 Agustus 2016	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan ketiga	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan ketiga	-	-

		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui metode yang tepat untuk materi yang akan disampaikan pada pertemuan minggu depan	-	-
--	--	-----------------------------------	---	---	---

MINGGU KE-4

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	Mendampingi belajar kelas X. 1	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai kegunaan sosiologi	-	-
		Mengajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai dampak struktur sosial pada fenomena kehidupan masyarakat	Beberapa siswa ada yang terlambat masuk ke kelas sehingga materi yang disampaikan menjadi kurang maksimal	Mengulangi materi yang disampaikan agar semua siswa paham dengan materi pembelajaran

		Mengajar kelas X.5	Terselesaikannya mendampingi kegiatan belajar mengajar mengenai kegunaan sosiologi		
		Revisi RPP	Terselesaikannya RPP	-	-
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Mendampingi belajar kelas X.3	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai kegunaan sosiologi	-	-
		Mengajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai dampak struktur sosial pada fenomena kehidupan masyarakat	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui ketercapaian siswa yang harus dipenuhi		
3	Rabu, 10 Agustus 2016	Membantu piket menyeberangkan siswa di gerbang sekolah	Terselesaikannya kegiatan piket menyeberangkan siswa bersama dengan satpam dan polisi	-	-
		Mendampingi belajar kelas X.2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai kegunaan sosiologi	Waktu pembelajaran dikurangi sehingga ada beberapa	Management waktu

				materi yang seharusnya tersampaikan tidak dapat tersampaikan	
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengisi kelas yang kosong, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Membuat laporan PPL	Terselesaikannya sebagian laporan PPL Bab I	-	-
5	Jum'at, 12 Agustus 2016	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan keempat	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan keempat	-	-

		Konsultasi guru pembimbing	Mengetahui beberapa bagian dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang harus direvisi		
--	--	----------------------------	--	--	--

MINGGU KE-5

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Mendampingi kegiatan belajar kelas X. 1	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai metode sosiologi dan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya	-	-
		Mengajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar dengan penyampaian kisi-kisi soal ulangan harian	-	-
		Mengajar kelas X.5	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai konsep-konsep tentang realitas sosial budaya		
		Revisi RPP	Terselesaikannya RPP pertemuan empat	-	-

2	Selasa, 16 Agustus 2016	Mendampingi kegiatan belajar kelas X.3	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai metode sosiologi dan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya	-	-
		Mengajar XI IPS 2	Terselesaikannya ulangan harian 1	Beberapa siswa tidak masuk sekolah saat ulangan berlangsung	Mengadkn ulangan susulan untuk siswa yang belum mengikuti ulangan
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui ketercapaian siswa yang harus dipenuhi		
3	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera 17 Agustus di Lapangan Kedung Mbule	-	-
4	Kamis, 18 Agustus 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Membuat media pembelajaran sosiologi	Terselesaikannya media pembelajaran sosiologi	-	-

5	Jum'at, 19 Agustus 2016	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kelima	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kelima	-	-
---	----------------------------	--	---	---	---

MINGGU KE-6

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	Mendampingi kegiatan belajar kelas X. 1	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai permasalahan sosial dengan metode diskusi	Siswa masih ramai sendiri ketika sudah diminta untuk berdiskusi	Siswa harus didekati untuk segera melakukan diskusi
		Mengajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya kegiatan remidi dan pengayaan	-	-
		Mengajar kelas X.5	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai permasalahan sosial dan diskusi film	-	-

		Konsultasi guru pembimbing	Evaluasi pembelajaran di kelas dengan metode diskusi	-	-
2	Selasa, 23 Agustus 2016	Mendampingi kegiatan belajar kelas X.3	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai permasalahan sosial dengan metode diskusi	-	-
		Mendampingi belajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar dengan metode diskusi film	Siswa kurang antusias dalam belajar	Memberikan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui metode yang diterapkan yang sesuai dengan karakteristik siswa	-	-
3	Rabu, 24 Agustus 2016	Membantu piket menyeberangkan siswa di gerbang sekolah	Terselesaikannya kegiatan piket menyeberangkan siswa bersama dengan satpam dan polisi	-	-
		Mengajar kelas X.2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai permasalahan sosial dengan metode diskusi		

4	Kamis, 25 Agustus 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengisi kelas yang kosong, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Membuat evaluasi pembelajaran	Terselesaikannya evaluasi pembelajaran	-	-
5	Jum'at, 26 Agustus 2016	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kelima	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kelima	-	-

MINGGU KE-7

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	---------------	-----------------	-------	----------	--------

1	Senin, 29 Agustus 2016	Mendampingi kegiatan belajar kelas X. 1	Ulangan harian Bab 1	-	-
		Mengajar kelas XI IPS 2	Mendampingi siswa belajar dan ulangan susulan bagi siswa yang belum mengikuti ulangan	-	-
		Mengajar kelas X.5	Terselesaikannya ulangan harian Bab 1		
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Mendampingi kegiatan belajar kelas X.3	Ulangan harian Bab 1	-	-
		Mengajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya mendampingi kegiatan belajar siswa	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian Bab 1	Terselesaikannya mengoreksi hasil ulangan kelas X. 5 secara manual		
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar kelas X. 2	Ulangan harian Bab 1	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian Bab 1	Terselesaikannya mengoreksi hasil ulangan kelas X.2 secara manual	-	-
4		Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk,	-	-

	Kamis, 1 September 2016		mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengganti bel pergantian jam pelajaran		
		Mengoreksi hasil ulangan harian Bab 1 kelas X.5 dan XI IPS 2 dengan aplikasi	Terselesaikannya mengoreksi hasil ulangan kelas X.5 dan XI IPS 2 menggunakan aplikasi Anbuso	Adanya perbedaan hasil antara koreksi dengan anbuso dan koreksi manual untuk kelas XI IPS 2	Melakukan input data ulang dan mengoreksi data yang sudah masuk
5	Jum'at, 2 September 2016	Mengoreksi hasil ulangan harian Bab 1 kelas XI IPS 2 dengan aplikasi	Terselesaikannya mengoreksi hasil ulangan kelas XI IPS 2 menggunakan aplikasi Anbuso	-	-

MINGGU KE-8

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Mendampingi kegiatan belajar kelas X. 1	Terselesaikannya remidi secara individual dan dilanjutkan dengan pembelajaran mengenai pengertian, ciri-ciri, dan jenis-jenis nilai sosial dengan metode <i>make a match</i> .	-	-
		Mengajar kelas XI IPS 2	Mendampingi kegiatan belajar siswa	-	-
		Mengajar kelas X.5	Terselesaikannya remidi secara individual dan siswa memberikan kesan pesan kepada mahasiswa praktikan	-	-
2	Selasa, 6 September 2016	Mendampingi kegiatan belajar kelas X.3	Terselesaikannya remidi secara individual dan dilanjutkan dengan pembelajaran mengenai pengertian, ciri-ciri, dan jenis-jenis nilai sosial dengan metode <i>make a match</i> .	-	-
		Mengoreksi hasil remidi kelas X.5	Terselesaikannya mengoreksi hasil remidi kelas X.5	-	-
		Membuat laporan individual	Terselesaikannya laporan individu PPL Bab I		

3	Rabu, 7 September 2016	Mendampingi kegiatan belajar X.2	Terselesaikannya remidi secara individual dan dilanjutkan dengan pembelajaran mengenai pengertian, ciri-ciri, dan jenis-jenis nilai sosial dengan metode <i>make a match</i> .	-	-
		Mengoreksi hasil remidi kelas X.2	Terselesaikannya mengoreksi hasil remidi kelas X.2		
4	Kamis, 8 September 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Merekap nilai ulangan harian Bab 1	Terselesaikannya merekap nilai ulangan harian Bab 1 kelas X.1, X.2, dan X.3	-	-
5	Jum'at, 9 September 2016	Membuat laporan PPL	Terselesaikannya sebagian laporan PPL Bab II	-	-

MINGGU KE-9

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016	Merekap keaktifan siswa di kelas	Terekap keaktifan siswa kelas X.5 dan XI IPS 2	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui prosedur pembuatan laporan		
2	Rabu, 14 September 2016	Membuat laporan PPL	Terselesaikannya laporan PPL Bab II	-	-
		Membuat rekapitulasi dana	Terselesaikannya rekapitulasi dana selama PPL	-	-
3	Kamis, 15 September 2016	Membuat laporan PPL	Terselesaikannya laporan PPL Bab III	-	-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNY

TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Chairuddin Anwar
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 1 Srandakan, Bantul NO. MAHASISWA : 13413241054
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jalan Pandansimo Km 1 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
GURU PEMBIMBING : Elfiana Nurjannah, S.Ant DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Poerwanti, M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
	Kegiatan PPL						
1	Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP, Silabus, Prota, Prosem)	Seperangkat perangkat pembelajaran kelas X dan XI		Rp 120.000,00			Rp 120.000,00
2	Pembuatan media pembelajaran	Handout, kertas asturo, amplop, print lembar diskusi		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
3	Praktik Pembelajaran	6 kali Pertemuan		Rp 20,000.00			Rp 30,000.00
4	Kegiatan Ulangan Harian (Kisi – kisi, soal, kunci jawaban untuk guru dan lembar jawab)	1 Paket Soal Ulangan, 1 Paket Lembar, Jawaban, 1 paket kunci jawaban Ulangan Harian, 1 paket soal remidi, 1 paket soal pengayaan.		Rp 90,000.00			Rp 90,000.00
5	Penyusunan Laporan	3 Bendel Laporan PPL Individu		Rp 200,000.00			Rp 200,000.00

	Jumlah Total		Rp 540.000,00		Rp 540.000,00
--	---------------------	--	----------------------	--	----------------------

Srandakan, 15 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Disusun oleh,

Mahasiswa PPL,

Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si
NIP. 19830613 200801 2 005

Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPMP) UNY
TAHUN ...2016

F04

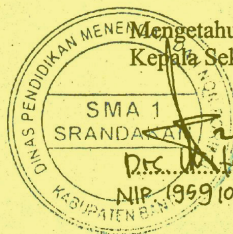
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Srandakan
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Pandansimo km 1 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Purwana Hadi Pantiw M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	2 Agt 2016	2	Supervisi pembelajaran di kelas (a.n Eny Widyawati)		
2.	22 Agt 2016	2	Supervisi pembelajaran di kelas (a.n Chairul Anwar)		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Purwana Hadi Pantiw
NIP. 195910051985031016

Bantul, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Sosiologi

Chairul Anwar
NIM. 13413241059



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NP.ma2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Srandakan

ALAMAT SEKOLAH : Jl Pandansimo Km 1

NAMA MAHASISWA : Chairuddin Anwar

NOMOR MHS. : 13413241054

FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan kokoh dan tertata rapi.	Baik
2.	Potensi siswa	Potensi siswa mempunyai prestasi yang bagus pada bidangnya masing-masing. Siswa SMA N 1 Srandakan banyak berprestasi dalam bidang olahraga, khususnya gulat.	Baik
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan S-1 dan S-2 (berpotensi). Guru mempunyai potensi di bidangnya masing-masing sehingga dapat mengajar siswa sesuai dengan bakat yang dimilikinya. Sebagian guru juga ada yang tengah melanjutkan studi S-2 nya.	Baik

4.	Potensi karyawan	Karyawan mempunyai kompetensi di bidangnya. Sehingga administrasi dari sekolah berjalan dengan baik.	Baik
5.	Fasilitas KBM, media a. Buku paket b. LCD c. Papan tulis d. Penghapus/Spidol e. Meja/Kursi f. Ketersediaan alat bantu lain	Fasilitas kegiatan belajar mengajar lengkap. LCD terpasang dari kelas X sampai XII. Speaker hampir semua kelas ada. Adanya 1 lab komputer.	Baik
6.	Perpustakaan	Ruangannya tenang, buku dikelompokkan menurut dasar ilmunya, penataan sudah baik.	Baik
7.	Laboratorium a. Lab TIK b. Lab Fisika c. Lab Kimia d. Lab Biologi	Semua laboratorium tertata rapi karena mempunyai petugas khusus untuk lab. Peralatan yang ada di dalam lab juga sudah lengkap.	Baik
8.	Bimbingan konseling	Ada tempat bimbingan khusus, ruang tamu dan tempat administrasi. Bimbingan secara individu dilakukan di ruang BK namun bimbingan secara keseluruhan satu kelas dilakukan dikelas masing – masing.	Baik

9.	Bimbingan belajar	Kelas XII bimbingan belajar dilakukan 4 kali semiggu. Untuk memperdalam kemampuan siswa dan menyiapkan siswa dalam menghadapi ujian akhir sekolah.	Baik
10.	Ekstrakurikuler	Ada banyak pilihan ekstrakurikuler diantaranya basket, volly, band, seni tari, menjahit, kerawitan, PMR, kir, pramuka, dan renang	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS a. Ketua OSIS b. Guru Pembimbing c. Ruangan d. Anggota	Sudah tersedia ruangan khusus OSIS dan kegiatan OSIS berjalan dengan baik.	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS a. Ruangan b. Perawat / PMR c. Ketersediaan Obat d. Fasilitas e. Penanggungjawab	UKS dikelola oleh PMR dan guru yang merupakan penanggung jawab UKS. Ruang UKS dilengkapi dengan berbagai fasilitas diantaranya tempat tidur, selimut, meja, kursi, oksigen, timbangan, obat, dan lain sebagainya.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi	Baik

15.	Koperasi Siswa	Ada, sudah memiliki pegawai sendiri untuk mengelolanya.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Ada, Bersih dan rapi. Tersedia sajadah, mukena, dan al Quran.	Baik
17.	Kesehatan lingkungan	Tersedia fasilitas kebersihan, Kamar mandi, toilet, dan pembuangan sampah.	Baik
18.	Lain – lain a. Lab komputer	Sudah dilengkapi dengan fasilitas internet Sudah bersih dan rapi Pos keamanan dan petugas keamanan (satpam) sudah ada dan berjalan dengan tertib.	Baik

*)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Bantul, 22 Februari 2016

Koordinator PPL SMA N 1 Srandakan,

Mahasiswa,

Badriah, S.Pd
NIP. 19680703 199903 2 005

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054



**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NP.ma1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : CHAIRUDDIN ANWAR

PUKUL : 08.35 – 09.20

NO. MAHASISWA : 13413241075

TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Srandakan

TGL. OBSERVASI : 22 FEBRUARI 2016

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.Sosiologi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Ada, meliputi kalender pendidikan, jadwal pelajaran, program semester, program tahunan, silabus, dan RPP.
	2. Silabus	Komponen silabus sudah lengkap
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun sesuai komponen
B.	Proses Pembelajaran	

1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran diawali dengan memberi salam dan berdoa. Kemudian dilanjutkan absensi, apersepsi dan mengungkapkan Kompetensi dasar yang akan dipelajari.
2. Penyajian materi	Penyampaian cukup baik dan jelas serta memberikan kesempatan siswa untuk mencatat. Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan SK & KD.
3. Metode pembelajaran	Ceramah disertai dengan tanya jawab serta latihan dan penugasan
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan cukup baku dan mudah dipahami oleh peserta didik. Meskipun terkadang diselingi dengan bahasa daerah.
5. Penggunaan waktu	Cukup maksimal, tetapi perlu dioptimalkan lagi.
6. Gerak	<i>Moving</i> , tidak monoton sehingga mampu menjangkau siswa yang ada dibelakang.
7. Cara memotivasi siswa	Siswa banyak diberi contoh-contoh, menghargai siswa yang menjawab benar dengan kata “bagus, kamu pintar, dll”.
8. Teknik bertanya	Cukup bagus, melemparkan pertanyaan kemudian baru menunjuk siswa untuk menjawabnya.
9. Teknik penguasaan kelas	Cukup bagus, didukung suara yang keras dan gerak yang efektif.
10. Penggunaan Media	Menggunakan white board, spidol, buku paket.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Menggunakan secara lisan, dan menawarkan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan.

	12. Menutup pelajaran	Memberi salam penutup
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa banyak yang aktif, jika tidak mengerti langsung bertanya. Namun beberapa siswa terlihat ada juga yang kurang aktif ada yang memainkan <i>handphone</i> dan ada juga yang bercanda dengan temannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan, menghormati guru dan menghargai antarteman.

Koordinator PPL SMA N 1 Srandakan,

Badriah, S.Pd
NIP. 19680703 199903 2 005

Bantul, 22 Februari 2016

Mahasiswa,

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

AHAD

SENIN

SELASA

RABU

KAMIS

JUMAT

SABTU

JULI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

LEGENDA

UAS/UKK

Porsenitas

Penerimaan LHB

Hardiknas

Libur Umum

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)

Libur Khusus (Hari Guru Nas)

Libur Semester

UN

UN Susulan

Ujian sekolah

Ulangan Tengah Semester

KETERANGAN : KALENDER SMA N 1 SRANDAKAN

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

1 s.d. 9 Juli 2016

6 dan 7 Juli 2016

11 s.d. 16 Juli 2016

18 s.d. 20 Juli 2016

17 Agustus 2016

12 September 2016

19 s.d 24 September

2 Oktober 2016

25 November 2016

1 s.d. 8 Desember 2016

12 Desember 2016

14 s.d. 16 Desember 2016

17 Desember 2016

19 s.d. 31 Des 2016

25 Desember 2016

1 Januari 2017

13 s.d 18 Maret 2017

20 s.d. 28 Maret 2017

3 s.d. 6, April 2017

1 Mei 2017

2 Mei 2017

1 s.d. 8 Juni 2017

17 Juni 2017

19 Juni s.d. 15 Juli 2017

: Libur Kenaikan kelas

: Hari Besar Idul Fitri 1437 H

: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016

: Hari-hari pertama masuk sekolah

: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia

: Hari Besar Idul Adha 1437 H

: Ulangan Tengah Semester I

: Tahun Baru Hijriyah 1438 H

: Hari Guru Nasional

: Ulangan Akhir Semester

: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H

: Porsenitas

: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)

: Libur Semester Gasal

: Hari Natal 2016

: Tahun Baru 2017

: Ulangan Tengah Semester II

: Ujian Sekolah

: UN

: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017

: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017

: Ulangan Kenaikan Kelas

: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)

: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

DAFTAR GURU SMA N 1 SRANDAKAN BANTUL

No	Nama Guru	Jabatan
1	Drs. Witarso	Kepala Sekolah
2	Badriah, S.Pd	Guru Matematika
3	Anna Suryaningsih, M.Pd	Guru Ekonomi
4	Dra. Hj. Suharmini, M.Pd	Guru Ekonomi
5	Ag. Suwondo, MPd.Si	Guru Fisika
6	Is Endri Akhzan, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
7	Dra. Mimik Yuniastuti	Guru Penjasorkes
8	Dra. Sri Hastuti	Guru Bahasa Indonesia
9	Dra. Ismi Nuryati	Guru Geografi
10	Dra. Zetik Widayati Rahayu	Guru PKn
11	Purna Supriyati, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
12	Rujinem, S.Pd	Guru Kimia
13	Enny Trisnawati, S.Pd	Guru Biologi
14	Dra. Sri Suharni	Guru Bahasa Indonesia
15	Elfiana Nurjannah, S.Ant	Guru Sosiologi
16	Dra. Hariningsih	Guru Sejarah
17	Fitriyani P, S.Pd	Guru Bahasa Jawa
18	Dasuki Wibawa, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
19	Drs. Sapardi	Guru Agama Islam
20	Drs. Tris Sutikno	Guru Bimbingan Konseling
21	Waldini, S.PAK	Guru Agama Kristen
22	Rasyid Umardani, S.Pd	Guru Seni Budaya
23	Hastin Lestari, S.Pd	Guru TIK
24	Anna Easti Rahayu MS, S.Pd	Guru Matematika
25	Tiwi Yulistiyorini, S.Pd	Guru Matematika
26	Khairu Ilaina, S.Pd.	Guru Bimbingan Konseling
27	M. Taqiudin, S. Pd	Guru Agama Islam
28	Nanda Sulisty, M. Pd	Guru Penjasorkes
29	Eko Suyanto, S. Pd	Guru Ketrampilan
30	MG. Purwaningsih	Guru Agama Katolik



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul

Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas : X
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Pengertian Sosiologi dan Sifat dan Hakikat Sosiologi
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

C. Indikator:

1. Mendeskripsikan pengertian sosiologi
2. Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian sosiologi dan mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Sosiologi

Secara etimologis, sosiologi berasal dari kata *socius* dan *logos*. *Socius* (bahasa Latin) artinya teman, dan *logos* (bahasa Yunani) yang berarti kata, perkataan atau pembicaraan. Secara harfiah, sosiologi berbicara mengenai masyarakat.

a. Pengertian sosiologi menurut para ahli:

1) Auguste Comte

Auguste Comte merupakan bapak sosiologi. Auguste Comte berpendapat bahwa sosiologi adalah ilmu yang terutama mempelajari manusia sebagai makhluk yang mempunyai naluri untuk senantiasa hidup bersama dengan sesamanya. Artinya, sosiologi mempelajari segala aspek kehidupan bersama yang terwujud dalam asosiasi-asosiasi, lembaga-lembaga, dan peradaban.

2) Roucek dan Warren

Roucek dan Warren mengemukakan bahwa sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan manusia dalam kelompok. Misalnya, interaksi sosial di antara sesama anggota masyarakat RT, RW, dusun, dan nagari.

3) Pitirim A. Sorokin

Pitirim A. Sorokin mengemukakan sosiologi adalah ilmu yang mempelajari:

- a) hubungan maupun pengaruh timbal balik antara gejala sosial dengan nonsosial, seperti pengaruh iklim terhadap watak manusia, dan pengaruh kesuburan tanah terhadap pola migrasi penduduk;
- b) ciri-ciri umum dari semua jenis gejala atau fenomena sosial yang terjadi dalam masyarakat;
- c) hubungan maupun pengaruh timbal balik antara berbagai gejala sosial, seperti antara gejala ekonomi dengan agama, keluarga dengan moral, hukum dengan ekonomi, dan gerakan masyarakat dengan politik.

Jadi, sosiologi adalah ilmu tentang masyarakat yang mempelajari fenomena sosial yang ada di masyarakat, hubungan timbal balik antarmanusia dan proses sebab akibat yang ditimbulkan.

2. Sifat dan Hakikat Sosiologi

- a. Sosiologi termasuk rumpun ilmu sosial, bukan ilmu pengetahuan alam maupun ilmu kerohanian.
- b. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang kategoris, artinya sosiologi membatasi diri dengan apa yang terjadi dan bukan pada apa yang seharusnya terjadi.
- c. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan murni, bukan ilmu pengetahuan terapan.

- d. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang abstrak, artinya yang diperhatikan adalah pola dan peristiwa yang terjadi dalam masyarakat.
- e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip atau hukum-hukum umum dari interaksi antarmanusia dan perihal sifat, hakikat, isi dan struktur masyarakat.
- f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang rasional, terkait dengan metode yang digunakannya.
- g. Sosiologi termasuk ilmu pengetahuan umum, bukan ilmu pengetahuan yang khusus. Artinya sosiologi mengamati dan mempelajari gejala-gejala umum yang ada pada setiap interaksi dalam masyarakat secara empiris.

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah

G. Media, Alat

Media : Handout

Alat/bahan : Papan tulis, Spidol

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru memperkenalkan diri • Guru melakukan presensi dan perkenalan dengan peserta didik • Guru menyampaikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran sosiologi 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi (Guru bertanya “apakah siswa sudah pernah mendengar istilah “Sosiologi” ?) • Motivasi (Memberi contoh tentang manfaat mempelajari Sosiologi) • Pemberian acuan (Garis besar materi tentang “Pengertian Sosiologi dan Sifat dan Hakikat Sosiologi) 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeksplorasi kajian sosiologi dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan kehidupan sosial sehari-hari di lingkungan keluarga maupun di lingkungan masyarakat <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku teks yang berkaitan dengan pengertian Sosiologi menurut berbagai ahli Sosiologi • Siswa memahami sifat dan hakikat sosiologi <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama merumuskan pengertian sosiologi • Guru dan siswa bersama-sama mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi 	60 menit
3	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai pengertian sosiologi dan sifat dan sosiologi • Menyampaikan pertanyaan secara acak untuk mengetahui ketercapaian tujuan • Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

I. Sumber Pembelajaran

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (D)
1-2 : cukup aktif (C)
3-4 : aktif (B)
5-6 : sangat aktif (A)

EVALUASI

1. Jelaskan pengertian sosiologi !
2. Jelaskan sifat dan hakikat sosiologi !

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan sosiologi berasal dari dua kata yaitu <i>socius</i> artinya teman dan <i>logos</i> artinya kata, perkataan atau pembicaraan (5) b. Menyebutkan sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari tentang masyarakat (5) c. Menyebutkan sosiologi adalah ilmu tentang masyarakat yang mempelajari fenomena sosial yang ada di masyarakat, hubungan	30

	timbang balik antarmanusia dan proses sebab akibat yang ditimbulkan (20)	
2	Sifat dan hakikat sosiologi a. sosiologi termasuk rumpun ilmu sosial (10) b. sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang kategoris (10) c. sosiologi merupakan ilmu pengetahuan murni (10) d. sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang abstrak (10) e. sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum (10) f. sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang rasional (10) g. sosiologi termasuk ilmu pengetahuan umum (10)	70
	Jumlah	100

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 25 Juli 2016

Mahasiswa Praktikan

Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas : X
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Ciri Ilmu Sosiologi dan Objek Kajian Sosiologi
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

C. Indikator:

1. Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi
2. Menjelaskan objek kajian sosiologi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi dan menjelaskan objek kajian sosiologi

E. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri Ilmu Sosiologi
 - a. Sosiologi bersifat empiris karena didasarkan pada pengamatan (observasi) terhadap kenyataan-kenyataan sosial, dan hasilnya tidak bersifat spekulatif.
 - b. Sosiologi bersifat teoritis, artinya sosiologi selalu berusaha menyusun kesimpulan dari hasil-hasil observasi untuk menghasilkan teori keilmuan.

- c. Sosiologi bersifat kumulatif, artinya teori-teori dalam sosiologi dibentuk atas dasar teori-teori yang sudah ada sebelumnya. Kemudian diperbaiki, diperluas, serta diperdalam.
- d. Sosiologi bersifat nonetis, artinya sosiologi tidak mempersoalkan baik buruknya fakta, tetapi yang lebih penting adalah menjelaskan fakta tersebut secara analitis dan apa adanya.

2. Objek Kajian Sosiologi

Objek kajian sosiologi adalah masyarakat, dengan menyoroti hubungan antarmanusia dan proses sebab akibat yang timbul dari hubungan tersebut. Masyarakat merupakan kelompok manusia yang hidup bersama di wilayah tertentu dan terikat oleh kesamaan aturan. Selain itu, masyarakat akan selalu mengalami perubahan dan perkembangan (perubahan sosial).

Objek studi suatu ilmu dapat dipahami dengan segi material maupun segi formalnya (sudut pandang ilmu itu sendiri). Secara material, objek studi sosiologi adalah manusia, baik sebagai individu maupun sebagai bagian dari kelompok sosial. Sedangkan dari segi formal, sosiologi memandang manusia sebagai perwujudan hubungan sosial antarmanusia serta proses yang timbul dari hubungan sosial dalam masyarakat sehingga membentuk struktur sosial.

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

3. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab

4. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol

5. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru melakukan presensi• Guru meriview materi pada pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit

[illegible]



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas : X
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Kegunaan Sosiologi
Pertemuan ke- : 3
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

C. Indikator:

1. Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat dan menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi

E. Materi Pembelajaran

1. Kegunaan Sosiologi

Sosiologi sebagai ilmu mengenai masyarakat memiliki kegunaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Sosiologi berusaha menjelaskan fenomena atau fakta-fakta yang terjadi dalam masyarakat melalui berbagai penelitian.

Adapun kegunaan sosiologi sebagai berikut.

- a. Perencanaan Sosial

Perencanaan sosial adalah kegiatan untuk mempersiapkan masa depan kehidupan masyarakat secara ilmiah dan bertujuan untuk mengatasi berbagai hambatan. Perencanaan sosial lebih bersifat preventif, oleh karena itu kegiatannya berupa pengarahan-pengarahan dan bimbingan sosial mengenai cara-cara hidup masyarakat yang lebih baik.

b. Penelitian

Bidang penelitian masyarakat, sosiologi mampu membantu memahami simbol kata-kata, kode, serta berbagai istilah yang digunakan oleh masyarakat sebagai objek penelitian empiris.

c. Pembangunan

Pembangunan merupakan suatu proses perubahan disegala bidang kehidupan yang dilakukan secara sengaja berdasarkan suatu rencana tertentu. Proses pembangunan terutama ditujukan untuk meningkatkan taraf hidup rakyat, baik secara material maupun secara spiritual. Sosiologi dapat mendukung tercapainya tujuan tersebut, melalui analisis sosial terhadap dampak-dampak pembangunan dan rekayasa sosial.

d. Pemecahan Masalah Sosial

Masalah sosial adalah suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur sosial yang membahayakan kehidupan masyarakat. Dalam keadaan normal terdapat integrasi serta keadaan yang sesuai pada hubungan-hubungan antara unsur-unsur tersebut. Jikaterjadi ketidaksesuaian atau masalah sosial, sosiologi dapat menyarankan solusinya.

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu KajianKehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

F. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab

G. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru melakukan presensi• Guru meriview materi pada pertemuan sebelumnya	10 menit

Ket :
 ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :
 0 : tidak aktif (D)
 1-2 : cukup aktif (C)
 3-5 : aktif (B)
 6-8 : sangat aktif (A)

EVALUASI

1. Sebut dan jelaskan kegunaan sosiologi !

No	Indikator	Skor
1	<p>Kegunaan sosiologi</p> <p>a. Perencanaan sosial Perencanaan sosial adalah kegiatan untuk mempersiapkan masa depan kehidupan masyarakat secara ilmiah dan bertujuan untuk mengatasi berbagai hambatan. Perencanaan sosial lebih bersifat preventif, oleh karena itu kegiatannya berupa pengarahan-pengarahan dan bimbingan sosial mengenai cara-cara hidup masyarakat yang lebih baik (25)</p> <p>b. Penelitian Bidang penelitian masyarakat, sosiologi mampu membantu memahami simbol kata-kata, kode, serta berbagai istilah yang digunakan oleh masyarakat sebagai objek penelitian empiris (25)</p> <p>c. Pembangunan Pembangunan merupakan suatu proses perubahan disegala bidang kehidupan yang dilakukan secara sengaja berdasarkan suatu rencana tertentu. Proses pembangunan terutama ditujukan untuk meningkatkan taraf hidup rakyat, baik secara material maupun secara spiritual. Sosiologi dapat mendukung tercapainya tujuan tersebut, melalui analisis sosial terhadap dampak-dampak pembangunan dan rekayasa sosial (25)</p> <p>d. Pemecahan Masalah Sosial Pemecahan masalah sosial; masalah sosial adalah suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur sosial yang membahayakan kehidupan masyarakat. Dalam keadaan normal terdapat integrasi serta keadaan yang sesuai pada hubungan-hubungan antara unsur-unsur tersebut. Jikat erjadi ketidaksesuaian atau masalah sosial, sosiologi dapat menyarankan solusinya (25)</p>	100
	Jumlah	100

Bantul, 8 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Elfiana Nurjannah S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas : X
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Metode Ilmu Sosiologi dan Konsep Realitas Sosial Budaya
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

C. Indikator:

1. Mendeskripsikan metode ilmu sosiologi
2. Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan metode ilmu sosiologi dan menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya

E. Materi Pembelajaran

1. Metode Sosiologi

Sebagai sebuah ilmu, teori-teori Sosiologi dapat digunakan untuk melakukan penelitian sosial, baik menggunakan metode kuantitatif maupun kualitatif.

- a. Metode kuantitatif digunakan untuk meneliti fakta yang dapat diukur dengan angka. Penarikan kesimpulan dalam penelitian kuantitatif menggunakan skala, indeks, tabel, dan formula-formula yang berkaitan dengan ilmu Matematika. Salah satu teknik

yang digunakan adalah *sociometry*. *Sociometry* menggunakan skala-skala dan angka untuk mempelajari hubungan-hubungan antarmanusia dalam masyarakat.

- b. Metode kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan secara mendalam dengan sumber data berupa kata-kata lisan atau tertulis.

2. Konsep-konsep tentang Realitas Sosial Budaya

Realitas sosial budaya mengandung arti kenyataan-kenyataan sosial budaya di sekitar lingkungan masyarakat tertentu. Kenyataan sosial ini terjadi karena adanya pola-pola hubungan yang terjadi dalam masyarakat. Pola-pola hubungan tersebut dapat menciptakan kestabilan, tetapi dapat juga menimbulkan konflik.

a. Masyarakat

Masyarakat adalah sekumpulan manusia yang menempati wilayah tertentu dan membina kehidupan bersama dalam berbagai aspek kehidupan atas dasar norma sosial tertentu dalam waktu yang cukup lama.

b. Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah hubungan dan pengaruh timbal balik antarindividu, antara individu dan kelompok, dan antarkelompok.

c. Status dan Peran

Status adalah posisi seseorang dalam kelompok sosial atau masyarakat.

Peran adalah pelaksanaan hak dan kewajiban seseorang sesuai dengan status sosialnya. Jadi, apabila seseorang individu telah melaksanakan kewajiban dan meminta hak-haknya sesuai dengan status sosial yang disandangnya, maka dia telah menjalankan suatu peran yang tepat. Peran berasal dari pola pergaulan hidup. Oleh sebab itu, peran menentukan apa yang akan diperbuat dan kesempatan apa yang diberikan oleh masyarakat di sekitarnya.

Status dan peran tidak dapat dipisahkan, karena keduanya saling beriringan. Misalnya, status seorang sultan mengharuskan ia berperan sebagai tokoh panutan masyarakat.

d. Nilai Sosial

Nilai sosial merupakan konsep abstrak tentang prinsip standar atau patokan yang baik, dicita-citakan, penting, dan berguna bagi kehidupan manusia. Ukuran untuk menganggap segala sesuatu baik, penting, dan berguna berdasarkan masyarakat yang menjunjung tinggi nilai itu sendiri.

e. Norma Sosial

Norma adalah bentuk nyata nilai-nilai dalam masyarakat sebagai petunjuk hidup bermasyarakat yang berisi larangan dan perintah. Oleh karena itu, pelanggaran terhadap norma akan dikenai sanksi.

f. Lembaga Sosial

Lembaga sosial merupakan sistem hubungan sosial yang terorganisasi, mewujudkan nilai-nilai, dan memiliki tata cara tertentu untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia. Ada lima lembaga dasar yang terdapat dalam masyarakat, yaitu lembaga keluarga, lembaga keagamaan, lembaga pemerintahan, lembaga perekonomian, dan lembaga pendidikan.

g. Sosialisasi

Sosialisasi merupakan suatu proses sosial yang dialami seseorang atau kelompok untuk belajar menghayati dan melaksanakan sistem nilai dan sistem norma yang berlaku dalam masyarakat. Melalui sosialisasi, orang akan belajar sikap, nilai, dan perilaku pantas sesuai budayanya.

h. Perilaku Menyimpang

Perilaku menyimpang merupakan segala bentuk pola perilaku yang tidak sesuai dengan nilai dan norma sosial dalam masyarakat. Segala sesuatu yang bertentangan dengan dengan nilai dan norma akan dianggap sebagai perilaku menyimpang. Perilaku menyimpang sering disebut deviasi sosial.

i. Pengendalian Sosial

Pengendalian sosial merupakan alat atau cara mengatur perilaku anggota masyarakat agar sesuai nilai dan norma dalam masyarakat. Melalui pengendalian sosial (*control social*), individu dianjurkan atau dipaksa berperilaku sesuai kebiasaan ataupun nilai dan norma dalam masyarakat.

j. Proses Sosial

Proses sosial merupakan proses interaksi dan komunikasi antarkomponen masyarakat dari waktu ke waktu hingga mewujudkan suatu perubahan.

k. Perubahan Sosial Budaya

Perubahan sosial budaya adalah perubahan struktur sosial dan budaya akibat adanya ketidaksesuaian di antara unsur-unsurnya sehingga memunculkan suatu corak sosial budaya baru yang dianggap ideal.

l. Kebudayaan

Kebudayaan adalah semua hasil cipta, rasa, dan karsa manusia dalam hidup bermasyarakat.

Sumber:

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah

2. Diskusi kelompok

G. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salamGuru melakukan presensiGuru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaranGuru menyampaikan metode pembelajaran	10 menit
2	Kegiatan Inti <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengeksplorasi pemahaman tentang metode ilmu sosiologiSiswa mengeksplorasi tentang realitas sosial dengan memberikan pendapat terkait dengan realitas sosial yang ada di lingkungan sekitarnya <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa memahami metode ilmu sosiologiGuru membagi kelas menjadi 4 kelompok diskusiMasing-masing kelompok mendiskusikan tentang konsep realitas sosial budaya:<ol style="list-style-type: none">Kelompok 1: masyarakat, interaksi sosial, dan status dan peranKelompok 2: nilai, norma, dan lembaga sosialKelompok 3: sosialisasi, perilaku menyimpang, dan pengendalian soisalKelompok 4: proses sosial, perubahan sosial budaya, dan kebudayaanSiswa mendiskusikan tentang konsep realitas sosial budaya dengan sumber belajar yang ada <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa menyampaikan hasil diskusinya	60 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa menanggapi hasil diskusi yang dipresentasikan di depan kelas• Guru memberikan umpan balik dengan menyampaikan materi tentang konsep realitas sosial budaya	
3	Kegiatan Akhir/Penutup <ul style="list-style-type: none">• Evaluasi: peserta didik menyimpulkan materi• Guru dan siswa melakukan refleksi• Menyampaikan pertanyaan secara acak untuk mengetahui ketercapaian tujuan• Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya• Guru menutup pelajaran dengan salam	20 menit

I. Sumber Pembelajaran

1. Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers

2. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

0 : tidak aktif (D)

1-2 : cukup aktif (C)

- 3-5 : aktif (B)
6-8 : sangat aktif (A)

EVALUASI

1. Apa yang disebut dengan metode ?
2. Jelaskan metode kuantitatif dan kualitatif dalam sosiologi!
3. Jelaskan apa yang disebut masyarakat !

No	Indikator	Skor
1	Metode merupakan cara kerja yang digunakan untuk mencapai tujuan tertentu (20)	20
2	Metode kuantitatif a. Metode kuantitatif merupakan merupakan metode yang digunakan untuk meneliti fakta yang dapat diukur dengan angka (10) b. Perbandingan dua variabel atau lebih (10) c. Perangkat yang digunakan dapat berupa kuesioner (10) Metode kualitatif a. Metode kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan secara mendalam dengan sumber data berupa kata-kata lisan atau tertulis (10) b. Teknik yang digunakan dapat berupa wawancara (10)	50
3	Masyarakat adalah sekumpulan manusia yang menempati wilayah tertentu dan membina kehidupan bersama dalam berbagai aspek kehidupan atas dasar norma sosial tertentu dalam waktu yang cukup lama (30)	30
	Jumlah	100

Bantul, 15 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas : X
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Permasalahan Sosial
Pertemuan ke- : 5
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

C. Indikator:

1. Menganalisis permasalahan sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menganalisis permasalahan sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Permasalahan Sosial

Permasalahan sosial merupakan suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur kebudayaan dan membahayakan kehidupan masyarakat itu sendiri. Permasalahan sosial timbul sebagai hasil dari proses perkembangan masyarakat, dengan demikian permasalahan sosial dapat mempercepat perubahan sosial.

2. Permasalahan Sosial di Masyarakat

- a. Berita permasalahan gelandangan di Yogyakarta
- b. Berita permasalahan peredaran narkoba di Bantul
- c. Berita permasalahan tawuran pelajar
- d. Berita permasalahan vandalisme di Yogyakarta

Sumber:
www.tribunjogja.com

F. Metode Pembelajaran
Numered Head Together

- G. Media, Alat**
- 1. Media : Kotak sosiologi
 - 2. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam Guru melakukan presensi Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran Guru menyampaikan metode pembelajaran 	10 menit
2	Kegiatan Inti <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengeksplorasi tentang permasalahan sosial dengan memberikan pendapat terkait dengan permasalahan sosial yang ada di lingkungan sekitarnya <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi kelas menjadi dua kelompok diskusi Guru membagikan nomor pada setiap siswa yang ada dalam kelompok Perwakilan dari masing-masing kelompok mengambil satu amplop di kotak sosiologi <ul style="list-style-type: none"> 1) Kelompok 1: mendiskusikan permasalahan sosial dari kotak yang telah diambil 	60 menit

Ket :
 ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :
 0 : tidak aktif (D)
 1-2 : cukup aktif (C)
 3-5 : aktif (B)
 6-8 : sangat aktif (A)

Aspek Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)	
		1	2
1	Hasil analisis diskusi permasalahan sosial		
2	Keaktifan kelompok		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan		

Pedoman penilaian :
 Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :
 1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, tidak ada contoh konkret
 2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, pemberian contoh tidak tepat
 3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, pemeberian contoh secara konkret, simpulan tepat
 Skor minimal : 3*
 Skor maksimal : 15
 Nilai Akhir (NA) : $\frac{15 \times 100}{15}$
 : 100

EVALUASI

1. Apa faktor penyebab adanya gelandangan di Yogyakarta dan bagaimana solusinya ?
2. Apa faktor penyebab maraknya peredaran narkoba dan bagaimana solusinya ?
3. Apa faktor penyebab adanya tawuran pelajar dan bagaimana solusinya ?
4. Apa faktor penyebab vandalisme dan bagaimana solusinya ?

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 22 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 6)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas : X
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Nilai Sosial
Pertemuan ke- : 6
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

C. Indikator:

1. Mendeskripsikan pengertian nilai sosial
2. Mengidentifikasi ciri-ciri nilai
3. Mengidentifikasi jenis-jenis nilai

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian nilai sosial, mengidentifikasi ciri-ciri nilai, dan mengidentifikasi jenis-jenis nilai

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Nilai

Nilai sosial merupakan konsep abstrak tentang prinsip standar atau patokan yang baik, dicita-citakan, penting, dan berguna bagi kehidupan manusia. Ukuran untuk menganggap segala sesuatu baik, penting, dan berguna berdasarkan masyarakat yang menjunjung nilai itu sendiri.

2. Ciri-ciri Nilai Sosial

- a. Nilai sosial merupakan konstruksi masyarakat yang tercipta melalui interaksi di antara para anggota masyarakat. Nilai tercipta secara sosial, bukan secara biologis ataupun bawaan lahir.
- b. Nilai dapat diteruskan dan ditularkan dari satu orang atau kelompok ke orang atau kelompok lain melalui berbagai macam proses sosial seperti kontak sosial, komunikasi, interaksi, difusi, adaptasi, adopsi, akulturasi, maupun asimilasi.
- c. Nilai sosial diperoleh, dicapai, dan dijadikan milik diri melalui proses belajar (sosialisasi yang berlangsung sejak masa kanak-kanak dalam keluarga).
- d. Nilai sosial memuaskan manusia dan memiliki peranan dalam usaha pemenuhan kebutuhan-kebutuhan sosial. Nilai yang disetujui dan yang telah diterima secara sosial itu menjadi dasar bagi tindakan dan tingkah laku, baik secara pribadi, kelompok, maupun masyarakat secara keseluruhan.
- e. Nilai sosial merupakan asumsi-asumsi abstrak di mana terdapat konsensus sosial tentang harga relatif dari objek dalam masyarakat. Nilai-nilai sosial secara konseptual merupakan abstraksi dari unsur-unsur nilai dan bermacam-macam objek di dalam masyarakat.
- f. Nilai sosial cenderung berkaitan satu dengan yang lain, dan membentuk pola-pola dan sistem nilai dalam masyarakat. Dalam hal ini, apabila tidak terjadi keharmonisan dari sistem nilai akan timbul problema sosial dalam masyarakat.
- g. Sistem nilai sosial beragam bentuknya antara kebudayaan yang satu dengan kebudayaan yang lain, sesuai dengan penilaian yang diperlihatkan oleh setiap kebudayaan terhadap bentuk-bentuk kegiatan tertentu dalam masyarakat yang bersangkutan. Dengan kata lain, keanekaragaman kebudayaan menghasilkan sistem nilai yang beragam pula.
- h. Nilai sosial selalu memberikan pilihan dari sistem-sistem nilai yang ada, sesuai dengan tingkatan kepentingannya.
- i. Masing-masing nilai sosial mempunyai pengaruh yang berbeda terhadap orang perorangan dan masyarakat sebagai keseluruhan.
- j. Nilai sosial dapat melibatkan emosi atau perasaan.
- k. Nilai sosial dapat mempengaruhi perkembangan pribadi dalam masyarakat, baik secara positif maupun negatif.

3. Jenis-jenis Nilai Sosial

Berdasarkan ciri-cirinya nilai sosial dibagi menjadi tiga sebagai berikut.

a. Nilai dominan

Nilai dominan merupakan nilai yang lebih diutamakan daripada nilai lainnya. Adapun ciri-ciri nilai dominan adalah banyaknya orang yang menganut nilai tersebut,

lamanya nilai itu dirasakan oleh para anggotanya, tingginya usaha untuk mempertahankan nilai itu, dan tingginya kedudukan orang yang membawa nilai.

b. Nilai yang mendarah daging

Nilai yang mendarah daging merupakan nilai kebiasaan atau sudah menjadi kepribadian seseorang sehingga pelaksanaannya tidak membutuhkan banyak pertimbangan.

c. Nilai instrumental

Nilai instrumen merupakan nilai yang bersifat dinamis sehingga sangat fleksibel dan tidak kaku terhadap adanya hukum. Nilai tersebut biasanya terdapat dalam kelompok primer yang anggota saling memiliki rasa empati seperti keluarga.

Berdasarkan fungsinya nilai dapat dikelompokkan sebagai berikut.

a. Nilai integratif

Nilai integratif merupakan nilai yang akan memberikan tuntutan atau mengarahkan seseorang atau kelompok dalam usaha mencapai cita-cita bersama.

b. Nilai disintegratif

Nilai disintegratif merupakan nilai yang hanya berlaku untuk sekelompok orang di wilayah tertentu. Jadi, sifat nilai disintegratif adalah lokal dan sangat etnosentris.

Menurut Prof. Notonagoro, nilai sosial dibagi menjadi tiga sebagai berikut.

a. Nilai material

Nilai material yaitu sesuatu yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan fisik manusia.

b. Nilai vital

Nilai vital segala sesuatu yang berguna bagi manusia agar dapat melakukan aktivitas atau kegiatan dalam hidupnya.

c. Nilai rohani

Nilai rohani yaitu segala sesuatu yang berguna bagi pemenuhan kebutuhan rohani. Nilai rohani dibagi menjadi empat nilai, yaitu nilai kebenaran/empiris, nilai keindahan, nilai moral, serta nilai religius.

- 1) Nilai kebenaran, yaitu nilai yang bersumber pada akal manusia
- 2) Nilai keindahan, yaitu nilai yang bersumber pada unsur perasaan (estetika)
- 3) Nilai moral, yaitu nilai yang bersumber pada unsur kehendak (karsa); dan
- 4) Nilai keagamaan (religiositas), yaitu nilai yang bersumber pada revelasi (wahyu) dari Tuhan.

Sumber:

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira

4. Metode Pembelajaran

Make a match

5. Media, Alat

Media : kartu pertanyaan, kartu jawaban

Alat/bahan : Papan tulis, Spidol

6. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salamGuru melakukan presensiGuru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaranGuru menyampaikan metode pembelajaran	10 menit
2	Kegiatan Inti <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengeksplorasi pemahaman tentang pengertian nilai sosial, ciri-ciri nilai sosial, dan jenis-jenis nilai sosial <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menyiapkan dua kartu, yaitu kartu pertanyaan dan kartu jawabanSetiap siswa mendapat satu buah kartuSetiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegangnyaGuru memberikan waktu satu menit untuk siswa mencari kotak pertanyaan dan jawaban yang sesuaiSetiap siswa mencari pasangan yang cocok dengan kartunya (kartu soal dengan kartu jawabannya)Siswa yang telah mendapatkan pasangan menempelkan kartu soal dan kartu jawaban pada papan yang telah disediakan <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru bersama siswa mengoreksi kartu soal dan kartu jawaban yang telah dipasangkan	60 menit

	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan umpan balik dengan menyampaikan materi tentang pengertian nilai sosial, ciri-ciri nilai sosial, dan jenis-jenis nilai sosial.	
3	Kegiatan Akhir/Penutup <ul style="list-style-type: none">Evaluasi: peserta didik menyimpulkan materiMenyampaikan pertanyaan secara acak untuk mengetahui ketercapaian tujuanGuru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnyaGuru menutup pelajaran dengan salam	20 menit

7. Sumber Pembelajaran

1. Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers

2. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

8. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

0 : tidak aktif (D)

1-2 : cukup aktif (C)

3-5 : aktif (B)

6-8 : sangat aktif (A)

EVALUASI

1. Apa yang disebut dengan nilai sosial ?

2. Sebutkan 3 ciri-ciri nilai sosial!
3. Jelaskan ciri-ciri nilai menurut Notonegoro !

No	Indikator	Skor
1	<p>Nilai sosial merupakan konsep abstrak tentang prinsip standar atau patokan yang baik, dicita-citakan, penting, dan berguna bagi kehidupan manusia. Ukuran untuk menganggap segala sesuatu baik, penting, dan berguna berdasarkan masyarakat yang menjunjung nilai itu sendiri (15)</p>	15
2	<p>Ciri-ciri Nilai Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai sosial merupakan konstruksi masyarakat yang tercipta melalui interaksi di antara para anggota masyarakat. Nilai tercipta secara sosial, bukan secara biologis ataupun bawaan lahir. (15) • Nilai dapat diteruskan dan ditularkan dari satu orang atau kelompok ke orang atau kelompok lain melalui berbagai macam proses sosial seperti kontak sosial, komunikasi, interaksi, difusi, adaptasi, adopsi, akulturasi, maupun asimilasi. (15) • Nilai sosial diperoleh, dicapai, dan dijadikan milik diri melalui proses belajar (sosialisasi yang berlangsung sejak masa kanak-kanak dalam keluarga). (15) 	45
3	<p>Menurut Prof. Notonagoro</p> <p>a. Nilai material</p> <p>Nilai material yaitu sesuatu yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan fisik manusia. (10)</p> <p>b. Nilai vital</p> <p>Nilai vital segala sesuatu yang berguna bagi manusia agar dapat melakukan aktivitas atau kegiatan dalam hidupnya. (10)</p> <p>c. Nilai rohani</p> <p>Nilai rohani yaitu segala sesuatu yang berguna bagi pemenuhan kebutuhan rohani. Nilai rohani dibagi menjadi empat nilai, yaitu nilai kebenaran/empiris, nilai keindahan, nilai moral, serta nilai religius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai kebenaran, yaitu nilai yang bersumber pada akal manusia • Nilai keindahan, yaitu nilai yang bersumber pada unsur perasaan (estetika) • Nilai moral, yaitu nilai yang bersumber pada unsur kehendak (karsa); dan • Nilai keagamaan (religiositas), yaitu nilai yang bersumber pada revelasi (wahyu) dari Tuhan. (20) 	40
	Jumlah	100

Bantul, 5 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Pengertian Struktur Sosial
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 1 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar:

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator:

1. Menjelaskan pengertian struktur sosial di dalam masyarakat
2. Menjelaskan pengertian struktur sosial menurut para ahli

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat memahami struktur sosial dan mendeskripsikan pengertian struktur sosial menurut para ahli dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Struktur Sosial

Istilah struktur diartikan sebagai susunan terhadap sesuatu yang memiliki bagian-bagian atau unsur-unsur dan membentuk suatu susunan. Kata struktur berasal dari bahasa latin “*Structum*” yang berarti “menyusun”, membangun untuk sebuah gedung, dan lebih umum dipakai istilah konstruksi yang berarti “kerangka”. Kata konstruksi memang tidak lazim untuk bangunan masyarakat, sebagai istilah ilmiah dipakai kata struktur sosial

a. Definisi Struktur Sosial Menurut para Ahli

- 1) **Raymond Flith** : Struktur sosial merupakan suatu pergaulan hidup manusia meliputi berbagai tipe kelompok yang terjadi di banyak orang dan meliputi pula lembaga-lembaga di mana orang banyak tersebut mengambil bagian
- 2) **Soerjono Soekanto** : Hubungan-hubungan yang lebih fundamental yang memberikan banyak dasar pada masyarakat dan memberikan batas-batas pada aksi-aksi yang dilakukan secara organisasi. Struktur sosial bisa

dikatakan hubungan timbal balik antara posisi-posisi sosial dan peranan-peranan sosial

- 3) **E. R Lanch** : Cita-cita tentang distribusi kekuasaan di antara individu dan kelompok sosial

Struktur sosial merupakan tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat yang didalamnya terkandung hubungan timbal balik antara status dan peranan dengan batas-batas perangkat unsur-unsur sosial yang mengacu pada suatu keteraturan perilaku dalam masyarakat..

2. Ciri-ciri Struktur Sosial

Ciri-Ciri Struktur Sosial

- a. Bersifat abstrak
- b. Terdapat dimensi vertikal dan horizontal
- c. Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat
- d. Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat
- e. Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2; Suatu KajianKehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah

G. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru memperkenalkan diri• Guru melakukan presensi dan perkenalan dengan siswa• Guru menyampaikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menyampaikan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran sosiologi	10 menit
2	Kegiatan Inti a. Eksplorasi	25 menit

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (D)
- 1-2 : cukup aktif (C)
- 3-5 : aktif (B)
- 6-8 : sangat aktif (A)

EVALUASI

- 1. Jelaskan pengertian struktur sosial !
- 2. Sebut dan jelaskan ciri-ciri struktur sosial !

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan Kata struktur berasal dari bahasa latin “Structum” yang berarti “menyusun”, membangun untuk sebuah gedung, dan lebih umum dipakai istilah konstruksi yang berarti “kerangka”. Kata konstruksi memang tidak lazim untuk bangunan masyarakat, sebagai istilah ilmiah dipakai kata struktur sosial (50)	50
2	Ciri-ciri Struktur Sosial <ul style="list-style-type: none">a. Bersifat abstrak (5)b. Terdapat dimensi vertikal dan horizontal (5)c. Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat (5)d. Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat (5)e. Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah (5)f. Bersifat abstrak artinya tidak dapat dilihat dan tidak dapat diraba (10)g. Terdapat dimensi vertikal dan horizontal yaitu hierarki status-status sosial dengan segala peranannya sehingga menjadi satu sistem yang tidak dapat dipisahkan dari struktur status yang tertinggi hingga struktur yang terendah (10)h. Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat, artinya proses sosial yang terjadi dalam suatu struktur sosial termasuk cepat lambatnya proses itu sangat dipengaruhi oleh bagaimana bentuk struktur sosialnya (10)i. Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat, artinya struktur sosial yang dimiliki masyarakat berfungsi untuk mengatur berbagai bentuk hubungan antarindividu dalam masyarakat tersebut. (10)j. Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah (10)	50
	Jumlah	100

Bantul, 25 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar:

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator:

1. Memahami unsur-unsur sosial dalam struktur sosial
2. Menjelaskan fungsi struktur sosial
3. Memahami bentuk-bentuk strukrur sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat memahami unsur-unsur sosial dalam struktur sosial, menjelaskan fungsi struktur sosial, dan memahami bentuk-bentuk struktur sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Unsur-unsur Sosial dalam Sruktur Sosiak
 - a. Kelompok sosial
 - b. Kebudayaan
 - c. Lembaga sosial
 - d. Stratifikasi sosial
 - e. Kekuasaan dan wewenang
2. Fungsi Stuktur Sosial
 - a. Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial

Yaitu berkaitan dengan aturan-aturan yang berasal dari suatu kelompok sosial, diharapkan setiap anggota kelompok tersebut bersikap dan bertindak sesuai dengan harapan-harapan kelompoknya

b. Sebagai pengawas sosial

Yaitu sebagai pembatas agar setiap anggota masyarakat berperilaku sesuai dengan norma-norma dan nilai-nilai yang dianut masyarakat tersebut

c. Struktur sosial merupakan karakteristik yang khas yang dimiliki oleh suatu masyarakat sehingga dapat memberikan warna yang berbeda dari masyarakat lain

3. Bentuk-bentuk struktur sosial

1. Dilihat dari sifatnya

- Struktur sosial kaku
- Struktur sosial luwes
- Struktur sosial formal
- Struktur sosial informal

2. Dilihat dari identitas keanggotaan masyarakat

- Struktur sosial homogen
- Struktur sosial heterogen

3. Dilihat dari ketidaksamaan sosial

- Faktor-faktor pembentuk ketidaksamaan sosial
 - Keadaan Geografis
 - Etnis
 - Kemampuan diri
 - Latar belakang sosial
- Bentuk-bentuk ketidaksamaan sosial
 - Secara Horizontal : struktur masyarakat dengan berbagai kesatuan-kesatuan sosial berdasarkan perbedaan suku bangsa, agama, dan adat istiadat yang dikenal dengan diferensiasi sosial
 - Secara vertikal : struktur sosial yang ditandai oleh kesatuan-kesatuan sosial didasarkan perbedaan-perbedaan pelapisan sosial, baik lapisan atas maupun lapisan bawah yang dikenal dengan stratifikasi sosial

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah

G. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru memperkenalkan diri • Guru melakukan presensi dan perkenalan dengan siswa • Guru menyampaikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran sosiologi 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeksplorasi unsur-unsur dalam struktur sosial, fungsi struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan kehidupan sosial sehari-hari di lingkungan keluarga maupun di lingkungan masyarakat • Guru membimbing siswa dalam mengeksplorasi <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami pengertian unsur-unsur sosial dalam struktur sosial • Siswa menjelaskan fungsi struktur sosial • Siswa memahami bentuk-bentuk struktur sosial <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru merumuskan pengertian unsur-unsur sosial dalam struktur sosial, fungsi struktur sosial, dan bentuk-bentuk struktur sosial 	65 menit
3	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai pengertian unsur-unsur sosial dalam struktur sosial, fungsi struktur sosial, dan bentuk-bentuk struktur sosial • Menyampaikan pertanyaan secara acak untuk mengetahui ketercapaian tujuan • Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

I. Sumber Pembelajaran

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

- Jumlah keaktifan :
- 0 : tidak aktif (D)
 - 1-2 : cukup aktif (C)
 - 3-5 : aktif (B)
 - 6-8 : sangat aktif (A)

EVALUASI

- 1. Jelaskan unsur-unsur sosial dalam fenomena kehidupan !
- 2. Sebut dan jelaskan fungsi struktur sosial!

No	Indikator	Skor
1	Unsur-unsur sosial dama fenomena kehidupan <ul style="list-style-type: none">a. Kelompok sosial (10)b. Kebudayaan (10)c. Lembaga sosial (10)d. Stratifikasi sosial (10)e. Kekuasaan dan wewenang (10)	50
2	Fungsi struktur sosial <ul style="list-style-type: none">a. Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial (10)b. Sebagai pengawas sosial (10)	50

	<p>c. Karakteristik yang khas yang dimiliki oleh suatu masyarakat sehingga dapat memberikan warna yang berbeda dari masyarakat lain (10)</p> <p>d. Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial Yaitu berkaitan dengan aturan-aturan yang berasal dari suatu kelompok sosial, diharapkan setiap anggota kelompok tersebut bersikap dan bertindak sesuai dengan harapan-harapan kelompoknya (10)</p> <p>e. Sebagai pengawas sosial Yaitu sebagai pembatas agar setiap anggota masyarakat berperilaku sesuai dengan norma-norma dan nilai-nilai yang dianut masyarakat tersebut (10)</p>	
	Jumlah	100

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 26 Juli 2016
Mahasiswa Praktikan

Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 3
Alokasi Waktu : 1 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar:

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator:

1. Memahami bentuk-bentuk strukrur sosial
2. Memahami stratifikasi sosial dalam masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat memahami bentuk-bentuk struktur sosial dan memahami stratifikasi sosial dalam masyarakat

E. Materi Pembelajaran

Bentuk-bentuk Struktur Sosial

1. Dilihat dari sifatnya
 - Struktur sosial kaku
 - Struktur sosial luwes
 - Struktur sosial formal
 - Struktur sosial informal
2. Dilihat dari identitas keanggotaan masyarakat
 - Struktur sosial homogen
 - Struktur sosial heterogen
3. Dilihat dari ketidaksamaan sosial
 - Faktor-faktor pembentuk ketidaksamaan sosial
 - Keadaan Geografis
 - Etnis

- Kemampuan diri
- Latar belakang sosial
- Bentuk-bentuk ketidaksamaan sosial
 - Secara Horizontal : struktur masyarakat dengan berbagai kesatuan-kesatuan sosial berdasarkan perbedaan suku bangsa, agama, dan adat istiadat yang dikenal dengan diferensiasi sosial
 - Secara vertikal : struktur sosial yang ditandai oleh kesatuan-kesatuan sosial didasarkan perbedaan-perbedaan pelapisan sosial, baik lapisan atas maupun lapisan bawah yang dikenal dengan stratifikasi sosial
- Bentuk-bentuk struktur sosial berdasarkan ketidaksamaan sosial
 - Diferensiasi Sosial

Yaitu perbedaan individu atau kelompok dalam masyarakat yang tidak menunjukkan adanya tingkatan (hierarki).

Bentuk diferensiasi sosial

- Ras

Berdasarkan Ras merupakan pengelompokan masyarakat berdasarkan ciri-ciri fisiknya seperti warna kulit. Penggolongan Ras meliputi Austroloid (penduduk asli australia yaitu aborigin), Mongoloid (Asiatic Mongoloid yaitu Asia utara, Asia timur, dan Asia tengah Dan Malayan Mongoloid yaitu Asia Tenggara, Indonesia, malaysia, dll), American Mongoloid (penduduk asli amerika utara), Caucasoid, dan Negroid
- Etnis

Berdasarkan Etnik merupakan Diferensiasi sosial berdasarkan pembedaan etnis atau suku bangsa bahwa masyarakat terdiri atas berbagai atas berbagai suku bangsa dengan bahasa dan kebudayaan masing-masing
- Agama

Berdasarkan Agama merupakan perbedaan agama bahwa masyarakat terdiri atas orang-orang yang menganut agama tertentu termasuk dalam suatu komunitas atau golongan disebut UMAT.
- Gender

Berdasarkan Gender merupakan perbedaan laki-laki dan perempuan yang berdarakan dengan peran mereka di masyarakat
- Stratifikasi Sosial

Stratifikasi Sosial adalah pembedaan masyarakat ke dalam kelas-kelas secara vertikal, yang di wujudkan dengan tingkatan masyarakat dari yang paling tinggi sampai ke yang paling rendah.

- Dasar stratifikasi sosial
 - Kekayaan
 - Kekuasaan
 - Kehormatan
 - Ilmu pengetahuan
- Unsur Stratifikasi Sosial
 - Status dan kedudukan (*Paul B. Horton*)
 - **Ascribed Status**, status yang diperoleh dari kelahiran. Contoh anak bangsawan
 - **Achived Status**, status yang diperoleh melalui usaha yang disengaja. Contoh gelar dokter
 - **Assigned status**, status yang diberikan. Contoh gelar kehormatan kepada seseorang karena dianggap berjasa
 - Peranan

Dalam setiap peranan terdapat suatu perangkat (*role set*) yang menunjukkan bahwa dalam satu status tidak hanya mempunyai satu peran tunggal, tetapi sejumlah peran. Misalnya seorang anak, dia juga seorang murid di sekolah, seorang teman dan ketua OSIS
- Sifat stratifikasi sosial
- Stratifikas sosial tertutup

Membatasi kemungkinan seseorang untuk pindah dari satu lapisan ke lapisan yang lain baik lapisan atas maupun lapisan bawah. Satu-satunya jalan untuk anggota atau warga suatu lapisan tertentu hanya dengan kelahiran. Contoh pada sistem kasta di masyarakat India
- Stratifikasi sosial terbuka

Setiap anggota masyarakat mempunyai kesempatan untuk naik ke pelapisan sosial yang lebih tinggi karena kemampuan dan kecakapannya sendiri, atau turun ke lapisan sosial yang lebih rendah bagi mereka yang tidak cakap dan tidak beruntung
- Stratifikasi sosial campuran

Campuran dari kedua sifat stratifikasi

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, presentasi

G. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Proyektor, Laptop

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru menyampaikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
2	Kegiatan Inti a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan materi sebelumnya kepada siswa• Siswa mengeksplorasi unsur-unsur dalam struktur sosial, fungsi struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan kehidupan sosial sehari-hari di lingkungan keluarga maupun di lingkungan masyarakat• Guru membimbing siswa dalam mengeksplorasi b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan presentasi tentang stratifikasi sosial dalam masyarakat• Siswa memahami pengertian stratifikasi sosial dalam masyarakat• Siswa mencatat materi yang disampaikan gur c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru merumuskan pengertian bentuk-bentuk struktur sosial dan stratifikasi sosial	25 menit
3	Kegiatan Akhir/Penutup <ul style="list-style-type: none">• Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai pengertian pengertian bentuk-bentuk struktur sosial dan stratifikasi sosial Menyampaikan pertanyaan secara acak untuk mengetahui ketercapaian tujuan• Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya• Guru menutup pelajaran dengan salam	10 menit

I. Sumber Pembelajaran

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (D)
- 1-2 : cukup aktif (C)
- 3-5 : aktif (B)
- 6-8 : sangat aktif (A)

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 1 Agustus 2016
Mahasiswa Praktikan

Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar:

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator:

1. Memahami stratifikasi sosial
2. Memahami kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat memahami stratifikasi sosial dan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial

E. Materi Pembelajaran

Bentuk-bentuk Struktur Sosial

1. Dilihat dari sifatnya
 - Struktur sosial kaku
 - Struktur sosial luwes
 - Struktur sosial formal
 - Struktur sosial informal
2. Dilihat dari identitas keanggotaan masyarakat
 - Struktur sosial homogen
 - Struktur sosial heterogen

3. Dilihat dari ketidaksamaan sosial

- Faktor-faktor pembentuk ketidaksamaan sosial
 - Keadaan Geografis
 - Etnis
 - Kemampuan diri
 - Latar belakang sosial
- Bentuk-bentuk ketidaksamaan sosial
 - Secara Horizontal : struktur masyarakat dengan berbagai kesatuan-kesatuan sosial berdasarkan perbedaan suku bangsa, agama, dan adat istiadat yang dikenal dengan diferensiasi sosial
 - Secara vertikal : struktur sosial yang ditandai oleh kesatuan-kesatuan sosial didasarkan perbedaan-perbedaan pelapisan sosial, baik lapisan atas maupun lapisan bawah yang dikenal dengan stratifikasi sosial
- Bentuk-bentuk struktur sosial berdasarkan ketidaksamaan sosial
 - Diferensiasi Sosial

Yaitu perbedaan individu atau kelompok dalam masyarakat yang tidak menunjukkan adanya tingkatan (hierarki).

Bentuk diferensiasi sosial

 - Ras

Berdasarkan Ras merupakan pengelompokan masyarakat berdasarkan ciri-ciri fisiknya seperti warna kulit. Penggolongan Ras meliputi Austroloid (penduduk asli australia yaitu aborigin), Mongoloid (Asiatic Mongoloid yaitu Asia utara, Asia timur, dan Asia tengah Dan Malayan Mongoloid yaitu Asia Tenggara, Indonesia, malaysia, dll), American Mongoloid (penduduk asli amerika utara), Caucasoid, dan Negroid
 - Etnis

Berdasarkan Etnik merupakan Diferensiasi sosial berdasarkan perbedaan etnis atau suku bangsa bahwa masyarakat terdiri atas berbagai atas berbagai suku bangsa dengan bahasa dan kebudayaan masing-masing
 - Agama

Berdasarkan Agama merupakan perbedaan agama bahwa masyarakat terdiri atas orang-orang yang menganut agama tertentu termasuk dalam suatu komunitas atau golongan disebut UMAT.

- Gender

Berdasarkan Gender merupakan perbedaan laki-laki dan perempuan yang berdasarkan dengan peran mereka di masyarakat

- Stratifikasi Sosial

Stratifikasi Sosial adalah pembagian masyarakat ke dalam kelas-kelas secara vertikal, yang diwujudkan dengan tingkatan masyarakat dari yang paling tinggi sampai ke yang paling rendah.

- Dasar stratifikasi sosial

- Kekayaan
- Kekuasaan
- Kehormatan
- Ilmu pengetahuan

- Unsur Stratifikasi Sosial

- Status dan kedudukan (*Paul B. Horton*)

- **Ascribed Status**, status yang diperoleh dari kelahiran. Contoh anak bangsawan
- **Achived Status**, status yang diperoleh melalui usaha yang disengaja. Contoh gelar dokter
- **Assigned status**, status yang diberikan. Contoh gelar kehormatan kepada seseorang karena dianggap berjasa

- Peranan

Dalam setiap peranan terdapat suatu perangkat (*role set*) yang menunjukkan bahwa dalam satu status tidak hanya mempunyai satu peran tunggal, tetapi sejumlah peran. Misalnya seorang anak, dia juga seorang murid di sekolah, seorang teman dan ketua OSIS

- Sifat stratifikasi sosial

- Stratifikasi sosial tertutup

Membatasi kemungkinan seseorang untuk pindah dari satu lapisan ke lapisan yang lain baik lapisan atas maupun lapisan bawah. Satu-satunya jalan untuk anggota atau warga suatu lapisan tertentu

hanya dengan kelahiran. Contoh pada sistem kasta di masyarakat India

- Stratifikasi sosial terbuka

Setiap anggota masyarakat mempunyai kesempatan untuk naik ke pelapisan sosial yang lebih tinggi karena kemampuan dan kecakapannya sendiri, atau turun ke lapisan sosial yang lebih rendah bagi mereka yang tidak cakap dan tidak beruntung

- Stratifikasi sosial campuran

Campuran dari kedua sifat stratifikasi

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi, Presentasi Kelompok

G. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Proyektor, Laptop

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru menyampaikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
2	Kegiatan Inti a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan materi sebelumnya kepada siswa• Siswa mengeksplorasi stratifikasi dan diferensiasi dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan kehidupan sosial sehari-hari di lingkungan keluarga maupun di lingkungan masyarakat• Guru membimbing siswa dalam mengeksplorasi b. Elaborasi	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok • Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan tentang bentuk-bentuk diferensiasi sosial • Kelompok 1 diferensiasi berdasarkan ras • Kelompok 2 diferensiasi berdasarkan etnis • Kelompok 3 diferensiasi berdasarkan agama • Kelompok 4 diferensiasi berdasarkan gender <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Siswa bersama guru merumuskan pengertian bentuk-bentuk struktur sosial dan diferensiasi sosial 	
3	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai pengertian pengertian bentuk-bentuk struktur sosial dan diferensiasi sosial • Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

I. Sumber Pembelajaran

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah
		Presentasi	Pertanyaan	Menambahkan	Menyanggah	
1						
2						
3						
4						
5			-	-		

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (D)
1-2 : cukup aktif (C)
3-5 : aktif (B)
6-8 : sangat aktif (A)

Bantul, 2 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 5
Alokasi Waktu : 1 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar:

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator:

1. Memahami pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat memahami pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

E. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh Diferensiasi Sosial
 - a. Primodialisme
Yaitu paham yang memandang kelompok sendiri lebih unggul dibanding kelompok lain.
 - b. Etnosentrisme
Yaitu paham memandang budaya sendiri lebih unggul di banding yang lain
 - c. Sektarian (politik aliran)
yaitu keadaan dimana sebuah kelompok atau organisasi tertentu dikelilingi sejumlah organisasi massa baik formal ataupun informal yang menjadi pengikutnya
2. Pengaruh Stratifikasi Sosial
 - a. Cara berpakaian
 - b. Tempat tinggal
 - c. Cara berbicara

- d. Pendidikan
- e. Kegemaran dan rekreasi

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2; Suatu KajianKehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah

G. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam Guru menyampaikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
2	Kegiatan Inti <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan materi sebelumnya kepada siswa Siswa mengeksplorasi bentuk-bentuk struktur sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan kehidupan sosial sehari-hari di lingkungan keluarga maupun di lingkungan masyarakat Guru membimbing siswa dalam mengeksplorasi <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi mengenai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial pada kehidupan masyarakat Siswa memahami pengaruh diferensiasi sosial pada kehidupan masyarakat Siswa memahami pengaruh stratifikasi sosial pada kehidupan masyarakat <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru merumuskan pengaruh stratifikasi dan diferensiasi pada kehidupan masyarakat 	25 menit
3	Kegiatan Akhir/Penutup	10 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai pengaruh stratifikasi dan diferensiasi pada kehidupan masyarakat• Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya• Guru menutup pelajaran dengan salam	
--	---	--

I. Sumber Pembelajaran

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

0 : tidak aktif (D)

1-2 : cukup aktif (C)

3-5 : aktif (B)

6-8 : sangat aktif (A)

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 8 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 6
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar:

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator:

1. Memahami struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat memahami pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

E. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh Diferensiasi Sosial
 - a. Primodialisme
Yaitu paham yang memandang kelompok sendiri lebih unggul dibanding kelompok lain.
 - b. Etnosentrisme
Yaitu paham memandang budaya sendiri lebih unggul di banding yang lain
 - c. Sektarian (politik aliran)
yaitu keadaan dimana sebuah kelompok atau organisasi tertentu dikelilingi sejumlah organisasi massa baik formal ataupun informal yang menjadi pengikutnya
2. Pengaruh Stratifikasi Sosial
 - a. Cara berpakaian
 - b. Tempat tinggal
 - c. Cara berbicara
 - d. Pendidikan

e. Kegemaran dan rekreasi

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2; Suatu KajianKehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi film

G. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop, Proyektor, Fil “Human”

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru menyampaikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
2	Kegiatan Inti a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memutar media pembelajaran berupa film kepada siswa• Guru dan siswa bersama-sama menonton film yang diputar b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pendapat mengenai film yang diputar kepada siswa• Siswa secara bergantian menyampaikan pendapat mereka mengenai film yang selesai diputar• Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang film yang selesai diputar• Guru meminta siswa menuliskan kaitan film dengan materi struktur sosial dalam masyarakat di selembar kertas c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">• Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas• Siswa bersama guru merumuskan hasil dari diskusi film yang sudah berlangsung	65 menit
3	Kegiatan Akhir/Penutup	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Bersama peserta didik menyimpulkan hasil hasil diskusi film mengenai stratifikasi dan diferensiasi Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya Guru menutup pelajaran dengan salam 	
--	--	--

I. Sumber Pembelajaran

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket :

✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

0 : tidak aktif (D)

1-2 : cukup aktif (C)

3-5 : aktif (B)

6-8 : sangat aktif (A)

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 25 Juli 2016

Mahasiswa Praktikan

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan Bantul

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X

Semester : 1 (Ganjil)

Standar Kompetensi : 1. Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/A lat	KKM
1.1	Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	<p>1.1.1 Mendeskripsikan pengertian sosiologi</p> <p>1.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi</p> <p>1.1.3 Menjelaskan objek kajian sosiologi</p> <p>1.1.4 Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi</p>	<p>Pengertian sosiologi</p> <p>Ciri-ciri ilmu sosiologi</p> <p>Objek kajian sosiologi</p> <p>Sifat dan hakikat sosiologi</p>	<p>Secara klasikal mendiskusikan pengertian sosiologi menurut para ahli Secara individu merumuskan pengertian sosiologi</p> <p>Secara klasikal mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi</p> <p>Secara klasikal memahami objek kajian sosiologi</p> <p>Secara klasikal memahami sifat dan</p>	<p>Penilaian proses, keaktifan, tugas terstruktur, dan tes tertulis</p>	8 JP	<p>Tim Sosiologi . 2006. <i>Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X</i>. Jakarta: Yudhistira</p>	76

		<p>1.1.5 Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi</p> <p>1.1.6 Mendeskripsikan metode ilmu sosiologi</p> <p>1.1.7 Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya</p> <p>1.1.8 Menganalisis permasalahan sosial</p>	<p>Kegunaan ilmu sosiologi</p> <p>Metode ilmu sosiologi</p> <p>Konsep realitas sosial</p> <p>Permasalahan sosial</p>	<p>hakikat sosiologi</p> <p>Secara klasikal mengidentifikasi kegunaan ilmu sosiologi</p> <p>Secara klasikal mengidentifikasi metode ilmu sosiologi</p> <p>Secara kelompok mendiskusikan konsep realitas sosial</p> <p>Secara kelompok menganalisis permasalahan sosial</p>				
1.2	Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	1.2.1 Mendeskripsikan pengertian nilai sosial	Pengertian nilai sosial	<p>Secara kelompok mendiskusikan pengertian nilai sosial yang dikemukakan oleh para ahli</p> <p>Secara individu merumuskan pengertian nilai sosial</p>	Penilaian proses, keaktifan, tugas terstruktur, dan tes tertulis	10 JP	Tim Sosiologi . 2006. <i>Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X.</i>	76

		1.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri nilai sosial	Ciri-ciri nilai sosial	Secara kelompok mengidentifikasi ciri-ciri nilai			Jakarta: Yudhistir a	
		1.2.3 Mengidentifikasi sumber nilai sosial	Sumber nilai sosial	Secara klasikal mengidentifikasi sumber nilai sosial				
		1.2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis nilai sosial	Jenis-jenis nilai sosial	Secara klasikal mengidentifikasi jenis-jenis nilai sosial				
		1.2.5 Menjelaskan fungsi nilai sosial	Fungsi nilai sosial	Secara kelompok mengidentifikasi fungsi nilai sosial				
		1.2.6 Mendeskripsikan pengertian norma sosial	Pengertian norma sosial	Secara kelompok mendiskusikan pengertian norma sosial				
		1.2.7 Mengidentifikasi ciri-ciri norma sosial	Ciri-ciri norma sosial	Secara klasikal mengidentifikasi ciri-ciri norma sosial				
		1.2.8 Mengidentifikasi jenis-jenis norma sosial	Jenis-jenis norma sosial	Secara klasikal mengidentifikasi jenis-jenis norma sosial				
		1.2.9 Menjelaskan fungsi	Fungsi norma sosial	Secara kelompok,				

		norma sosial		mengidentifikasi fungsi norma sosial				
1.3	Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	<p>1.3.1 Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial</p> <p>1.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sosial</p> <p>1.3.3 Mengidentifikasi syarat interaksi sosial</p> <p>1.3.4 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi interaksi sosial</p>	<p>Pengertian interaksi sosial</p> <p>Ciri-ciri interaksi sosial</p> <p>Syarat interaksi sosial</p> <p>Faktor yang mempengaruhi interaksi sosial</p>	<p>Secara kelompok mendiskusikan pengertian interaksi sosial</p> <p>Secara individual mengamati interaksi sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p>Secara kelompok mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sosial</p> <p>Secara individual mengamati interaksi sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p>Secara kelompok mengidentifikasi syarat interaksi sosial</p> <p>Secara kelompok mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi interaksi sosial</p>	Penilaian proses, keaktifan, tugas terstruktur, dan tes tertulis	8 JP	Tim Sosiologi . 2006. <i>Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X</i> . Jakarta: Yudhistira	76

		1.3.5 Menjelaskan sifat interaksi sosial	Sifat interaksi sosial	Secara klasikal mengidentifikasi sifat interaksi sosial				
		1.3.6 Mengidentifikasi bentuk interaksi sosial	Bentuk interaksi sosial	Secara klasikal mengidentifikasi bentuk interaksi sosial				

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 18 Juli 2016
Mahasiswa Praktikan,

Elfiana Nurjanah S. Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Chairuddin Anwar
NIM 13413241054

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan Bantul

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : XI

Semester : 1 (Ganjil)

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/A lat	KKM
1.1	Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	<p>1.1.1 Menjelaskan pengertian struktur sosial dari beberapa ahli</p> <p>1.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial</p> <p>1.1.3 Menjelaskan unsur-unsur sosial dalam struktur sosial</p> <p>1.1.4 Menjelaskan fungsi</p>	<p>Pengertian struktur sosial</p> <p>Ciri-ciri ilmu struktur sosial</p> <p>Unsur-unsur sosial dalam struktur sosial</p>	<p>Secara klasikal mendiskusikan pengertian struktur sosial menurut para ahli</p> <p>Secara individu merumuskan pengertian struktur sosial</p> <p>Secara klasikal mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial</p> <p>Secara klasikal menjelaskan unsur-unsur sosial dalam struktur sosial</p>	Penilaian proses, keaktifan, tugas terstruktur, dan tes tertulis	8 JP	Tim Sosiologi . 2006. <i>Sosiologi I; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X</i> . Jakarta: Yudhistira	78

1.2		dan bentuk struktur sosial	Fungsi dan bentuk struktur sosial	Secara klasikal memahami fungsi dan bentuk struktur sosial				
		1.1.5 Menjelaskan diferensiasi sosial dalam masyarakat	Diferensiasi sosial	Secara klasikal mengidentifikasi difrensiasi sosial dalam masyarakat				
		1.1.6 Mendeskripsikan bentuk-bentuk diferensiasi sosial	Bentuk-bentuk diferensiasi sosial	Secara kelompok mendiskusikan bentuk-bentuk diferensiasi sosial				
		1.1.7 Menjelaskan stratifikasi sosial dalam masyarakat	Stratifikasi sosial	Secara klasikal mengidentifikasi stratifikasi sosial dalam masyarakat				
		1.1.8 Menganalisis faktor penyebab stratifikasi sosial	Faktor penyebab stratifikasi sosial	Secara klasikal menganalisis faktor penyebab stratifikasi sosial	Penilaian proses, keaktifan, tugas terstruktur, dan tes tertulis	10 JP	Tim Sosiologi . 2006. <i>Sosiologi I; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X.</i> Jakarta:	
		1.1.9 Mendeskripsikan dasar stratifikasi sosial	Dasar stratifikasi sosial	Secara klasikal mendeskripsikan dasar stratifikasi sosial				

	Menganalisi faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	1.2.1 Mengidentifikasi konflik dan integrasi sosial	<p>Pengertian konflik menurut para ahli</p> <p>Faktor-faktor penyebab konflik</p>	<p>Secara klasikal mengidentifikasi pengertian konflik menurut para ahli</p> <p>Secara kelompok mendiskusikan faktor-faktor penyebab konflik</p>			Yudhistira	78
		1.2.2 Menjelaskan konflik sosial dalam masyarakat	<p>Bentuk-bentuk konflik di masyarakat</p> <p>Dampak konflik</p>	<p>Secara klasikal mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik di masyarakat</p> <p>Secara klasikal menjelaskan dampak konflik di masyarakat</p>				
		1.2.3 Mengidentifikasi integrasi sosial	<p>Pengertian integrasi sosial menurut para ahli</p> <p>Bentuk-bentuk integrasi sosial</p>	<p>Secara klasikal menjelaskan pengertian integrasi sosial menurut para ahli</p> <p>Secara klasikal menjelaskan bentuk-bentuk integrasi</p>				

1.3	Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	<p>1.3.1 Menyebutkan pengertian mobilitas sosial menurut para ahli</p> <p>1.3.2 Menjelaskan bentuk mobilitas sosial</p> <p>1.3.3 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial</p> <p>1.3.4 Menjelaskan saluran mobilitas sosial</p> <p>1.3.5 Mendeskripsikan hubungan mobilitas sosial dengan struktur sosial</p>	<p>Pengertian mobilitas sosial</p> <p>Bentuk mobilitas sosial</p> <p>Pengertian norma sosial</p> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial</p> <p>Saluran mobilitas sosial</p> <p>Hubungan mobilitas sosial dengan struktur sosial</p>	<p>sosial</p> <p>Secara klasikal mengidentifikasi pengertian mobilitas sosial menurut para ahli</p> <p>Secara klasikal menjelaskan bentuk mobilitas sosial</p> <p>Secara kelompok, mengidentifikasi fungsi norma sosial</p> <p>Secara kelompok mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial</p> <p>Secara klasikal mengidentifikasi saluran mobilitas sosial di masyarakat</p> <p>Secara klasikal mengidentifikasi hubungan mobilitas sosial dengan</p>	Penilaian proses, keaktifan, tugas terstruktur, dan tes tertulis	8 JP	Tim Sosiologi . 2006. <i>Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X</i> . Jakarta: Yudhistira	78
-----	--	--	--	---	--	------	---	----

				struktur sosial				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Elfiana Nuriannah S. Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Bantul, 18 Juli 2016
Mahasiswa Praktikan,

Chairuddin Anwar
NIM 13413241054

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMA N 1 SRANDAKAN
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas : X

SEM	NO.SK/KD	STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
1	SK 1	Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial		
	KD 1.1	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	10 x 45'	
	KD 1.2	Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	8 x 45'	
	KD 1.3	Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	10 x 45'	
		ULANGAN HARIAN	4 x 45'	
		MID SEMESTER	2 x 45'	
		CADANGAN	2 x 45'	
2	SK 2	Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultural		
	KD 2.1	Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	12 x 45'	
	KD 2.2	Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	10 x 45'	
	KD 2.3	Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	10 x 45'	
		ULANGAN HARIAN	4 x 45'	
		MID SEMESTER	2 x 45'	
		CADANGAN	2 x 45'	
		JUMLAH	76 x 45'	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Bantul, 25 Juli 2016
Mahasiswa Praktikan,

Drs. Witarso
NIP. 19591005 198503 1 016

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : **X.5**

L = 14, P = 12, JML = 26

SEMESTER GANJIL 2016/2017

BULAN : _____

NO	NIS	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE/TANGGAL								JUMLAH		
			1	2	3	4	5	6	7	8	S	I	A
1	1587	DAFFA ADYATMA NUDHAR H											
2	1374	DIMAS TRI ANGGORO											
3	1376	DWI BUDI NUGROHO											
4	1586	MELANI TRIA RIZKI											
5	1564	SHINTA WULANDARI											
6	1565	SIGIT RIYANTO											
7	1566	SONNY MUHAMMAD ILHAM											
8	1567	SUTANTRIYANI											
9	1568	SYAHANA PUTRI ASZAHRA											
10	1569	SYAHFRIZAL AGINDRA P											
11	1570	THOYIB TRI ATMAJA											
12	1571	TOYIBA											
13	1572	TRI ARYATNO											
14	1573	TRI HARTINI											
15	1574	TRI WULANSARI											
16	1575	TYAS YULIANTORO											
17	1576	UCHI DHATI PRATITA											
18	1577	UMARDANI ADHSAN PRATAMA											
19	1578	USMAN ALI MUHTAR											
20	1579	VENTY PUJI ASTUTI											
21	1580	WINDI NURJANAH											
22	1581	WULAN AVIANI											
23	1582	YENY ARDYANTI											
24	1583	YUSUF IRWANSYAH											
25	1584	YUSUF PRIYANA											
26	1585	YUSUF RAHMADANI											
PARAF GURU													

Keterangan

S : Sakit

I : Ijin

A : Alpa

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Eny Widyawati
NIP. 13413241075

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : **X.5**

L = 15, P = 10, JML = 25

SEMESTER GANJIL 2016/2017

BULAN : _____

NO	NIS	NAMA SISWA	TANGGAL								JUMLAH			
			1	2	3	4	5	6	7	8	31	S	I	A
1	1399	IKA FITRIYANI												
2	1402	IRA SUPRASTYAWATI												
3	1410	LUSININGSIH												
4	1414	MUHAMMAD JAZMI NUHA												
5	1415	MUHAMMAD MIRZA ARIF R												
6	1416	MUHAMMAD OKHI HENDARTO												
7	1422	NUR RAHMAT WAHYU HIDAYAT												
8	1421	NURCAHYO SAPUTRA												
9	1427	RAFIDAH SHAFAH												
10	1428	REYZA ALGHANIA ARDIANSYAH												
11	1430	RIANG DWI CAHYANI												
12	1431	RIFKY NUR IHKSAN												
13	1434	RIZA ANGGRAENI												
14	1438	SIDIQ KUSUMA P												
15	1440	SITI ALFIATUN												
16	1442	SLAMET RAHARJO												
17	1443	SRI AMBARSARI												
18	1444	SURYANTO												
19	1446	TEDDY SULISTYO PRABOWO												
20	1452	WANA JATI												
21	1454	YANSEN ANGGRITA MIRANDA												
22	1456	YULIANTO												
23	1457	YULINDA RISTİYANTI												
24	1458	YUNITA NAYOGYANI												
25	1459	ZAMES ARI ADITYA												
PARAF GURU														

Keterangan

S : Sakit

I : Ijin

A : Alpa

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Eny Widyawati
NIP. 13413241075

Nama :

Kelas :

No :

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik dan benar

Soal

Pilihan Ganda

1. Struktur sosial sebagai sebuah hubungan timbal balik antara posisi-posisi sosial. Pernyataan diatas adalah struktur sosial menurut

a. Abdul Syani	d. George C. Homan
b. Talcott Parson	e. Peter M. Blau
c. Soerjono Soekanto	

2. Diferensiasi sosial atas dasar profesi yang merupakan penyebab timbulnya perbedaan

a. Mata Pencaharian	d. Sikap penampilan masyarakat
b. Penghasilan yang didapat	e. Usia masyarakat saat memulai bekerja
c. Tinggi rendahnya profesi	

3. Berikut ini ciri-ciri struktur sosial, yaitu

a. Struktur Sosial memiliki hubungan satu arah
b. Struktur sosial dapat dilihat secara vertikal dan horizontal
c. Struktur sosial dapat dilihat secara horizontal
d. Struktur sosial adalah seluruh kebudayaan masyarakat
e. Struktur sosial mengacu pada status dan peran

4. Penggolongan orang-orang yang termasuk dalam suatu sistem sosial tertentu ke dalam lapisan-lapisan hierarki menurut dimensi kekuasaan, hak istimewa, dan prestise.

Penjelasan diatas merupakan definisi stratifikasi sosial menurut

a. Robert M. Z. Lawang	d. Emile Durkheim
b. Karl Marx	e. Pitirim A. Sorokin
c. Soerjono Soekanto	

5. Struktur sosial tidak dapat dilihat dan tidak dapat diraba. Struktur sosial disini merupakan hierarki kedudukan dari tingkatan yang tertinggi sampai tingkatan yang terendah berfungsi sebagai saluran kekuasaan dan pengaturan pemenuhan kebutuhan masyarakat secara menyeluruh

Penjelasan diatas merupakan definisi dari salah satu ciri struktur sosial yaitu...

- a. **Bersifat abstrak**
 - b. Terdapat dimensi vertikal dan horizontal
 - c. Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat
 - d. Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat
 - e. Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah
6. Kehidupan masyarakat paguyuban masih kental terlihat di pedesaan. Dapat kita lihat dari kegiatan bersih desa atau selamatan desa, mereka melakukan semua kegiatan dari persiapan hingga acara selesai dengan bergotong-royong. Hal tersebut dapat berlangsung karena
- a. Semua yang membantu mendapatkan upah
 - b. Semakin renggangnya ikatan hubungan antar anggota
 - c. Jika tidak membantu, masyarakat tersebut akan mendapat sanksi
 - d. **Masih eratnya ikatan hubungan antar anggota masyarakat**
 - e. Mau membantu karena tidak ada pekerjaan lain saat menunggu panen
7. Orang Indonesia termasuk dalam Ras
- a. Negrito
 - b. Vedddoid
 - c. **Mongoloid**
 - d. Negroid
 - e. Kaukasoid
8. Manusia dalam statusnya di masyarakat secara prinsip haruslah tunduk pada aturan, agar terwujud keteraturan sosial. Hal tersebut merupakan fungsi struktur sosial dalam masyarakat
- a. Menanamkan disiplin sosial
 - b. Supaya hukum adat tidak hilang
 - c. **Agar masyarakat berperilaku sesuai norma sosial**
 - d. Agar tidak terciptanya Cultural lag
 - e. Dapat menciptakan disintegrasi
9. Ciri fisik dari ras kaukasoid adalah
- a. Rambut keriting, kulit hitam, kriting, dan tebal, kelopak mata lurus
 - b. **Rambut pirang sampai coklat kehitaman, kulit putih, hidung mancun**
 - c. Rambut lurus, kelopak mata lurus, kulit sawo matang
 - d. Rambut pirang, kulit hitam, bibir tebal
 - e. Rambut lurus, kulit sawo matang, mata sipit
10. Masyarakat Baduy Dalam tergolong dalam masyarakat sederhana, hal tersebut karena
- a. Hukum yang beerlaku adalah hukum tertulis
 - b. **Ikatan keluarga dalam masyarakat sangat kuat**

- c. Hubungan sosial bersifat personal atau pribadi
 - d. Gotong royong hanya berlaku pada kalangan tetangga dekat
 - e. Hubungan antara individu mulai longgar
11. Wujud diferensiasi sosial dalam kebudayaan masyarakat dapat ditandai dengan hal-hal berikut, yaitu
- a. Terjadinya kerjasama yang erat dalam masyarakat kasta
 - b. Sudah tidak adanya diskriminasi dalam masyarakat
 - c. Masyarakat menunjukkan perbedaan golongan profesi
 - d. Penggolongan penduduk tidak menunjukkan perbedaan tingkatan**
 - e. Pelapisan sosial pada masyarakat dilakukan sejak manusia belum mengenal kehidupan bersama
12. Stratifikasi sosial yang dilihat pada kepemilikan jumlah harta, rumah, dan barang mewah adalah stratifikasi sosial yang berdasarkan pada... .
- a. Agama
 - b. Ras
 - c. Kekayaan**
 - d. Penentuan hak istimewa secara objektif
 - e. Keahlian tingkat pendidikan dan profesi
13. Bangsa Indonesia sebagai sarana pergaulan antara suku bangsa yang beragam, karena suku bangsa mempunyai
- a. Identitas kebudayaan yang berbeda**
 - b. Tata geografi yang berbeda
 - c. Daerah yang saling berjauhan
 - d. Asal ras yang berbeda
 - e. Cara hidup yang berbeda
14. Bersatu dalam keanekaragaman bagi bangsa Indonesia bukanlah hal yang sulit untuk dicapai, karena bangsa Indonesia
- a. Merupakan bangsa yang sudah terintegrasi
 - b. Memiliki bahasa yang sama
 - c. Memiliki dasar keyakinan yang sama
 - d. Memiliki sejarah perjuangan yang sama
 - e. Merupakan bangsa yang bersifat peramah
15. Setelah lulus dari salah satu perguruan tinggi negeri dan mendapat prestasi yang sangat memuaskan, Fuad akhirnya diangkat menjadi kepala desa di salah satu daerah. Masyarakat sangat menghormati dan kagum atas keberhasilannya memajukan desa tersebut. Penghargaan lebih yang diberikan masyarakat adalah berkat keberhasilannya dibidang

- a. Kekayaan
- b. Ekonomi
- c. Kehormatan
- d. Kekuasaan
- e. Pendidikan**

16. Stratifikasi sosial yang setiap anggotanya mempunyai kesempatan untuk naik ke pelapisan sosial yang lebih tinggi karena kemampuannya dan kecakapannya sendiri, atau turun ke pelapisan sosial yang lebih rendah bagi mereka yang tidak cakap dan tidak beruntung adalah?

- a. Stratifikasi sosial tertutup
- b. Stratifikasi sosial terbuka**
- c. Stratifikasi sosial campuran
- d. Stratifikasi sosial tradisional
- e. Stratifikasi sosial modern

17. Dalam masyarakat modern, struktur sosial atau susunan masyarakat jelas sekali, misalnya saja masyarakat di Surabaya. Pola hubungan yang terbentuk juga sangat jelas, selain itu apa yang menyebabkan struktur sosial jelas terlihat di Surabaya?

- a. Banyak orang mengambil posisi masing-masing sesuai keahlian dan kewenangannya**
- b. Hubungan bergantung pada siapa yang bisa melakukannya
- c. Struktur sosial terbentuk akibat mengikuti aturan yang berlaku
- d. Dalam pembagian dimensinya masih belum jelas
- e. Struktur sosialnya tidak berkembang

18. Terbentuknya Serikat Buruh di Indonesia selain menjalankan fungsi stratifikasi sosial sebagai distribusi hak-hak istimewa seperti menentukan keselamatan juga berfungsi sebagai

- a. Penentu lambang-lambang
- b. Menjadi sistem pertentangan pada strata yang berhubungan
- c. Penentu tingkat kesukaran kedudukan
- d. Alat solidaritas antar individu**
- e. Penentu gaji pokok

19. Lapisan sosial di dalam masyarakat disusun berdasarkan beberapa kriteria atau ukuran. Dibawah ini yang bukan termasuk unsur atau kriteria pelapisan sosial adalah

- a. Kekayaan
- b. Warisan**
- c. Kehormatan
- d. Kekuasaan
- e. Ilmu pengetahuan

20. Dilihat dari sifatnya, stratifikasi terbagi menjadi

- a. Tertutup, terbuka**

- b. Tertutup, setengah terbuka, campuran
- c. Setengah terbuka, campuran
- d. Terbuka, campuran
- e. Campuran, tertutup terbuka

Essay

1. Jelaskan pengertian struktur sosial menurut pemahaman anda dan berikan
2. Sebutkan dan jelaskan cir-ciri struktur sosial!
3. Jelaskan pengertian bentuk-bentuk diferensiasi sosial dibawah ini !
 - a. Ras
 - b. Etnis
 - c. Gender
 - d. Agama
4. Salah satu piramida kekuasaan menurut Mac Iver adalah piramida tipe kasta. Sebutkan ciri-ciri dari tipe piramida tersebut.
5. Sebutkan dan jelaskan pengaruh stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat!

Selamat Mengerjakan

KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA

Mata pelajaran : Sosiologi

Kelas : X

Standar Kompetensi : Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

Kompetensi Dasar : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	Indikator	Pilihan Ganda						Jumlah
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	Mendeskripsikan pengertian sosiologi	1,2,						
2	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi	6,7	4,5					
3	Menjelaskan objek kajian sosiologi	8	9	10				
4	Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi		3					
5	Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi		11					
6	Mendeskripsikan metode sosiologi			12,13				
7	Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya	14,15						
8	Menganalisis permasalahan sosial				16			
	Jumlah							

KISI KISI SOAL ESSAY

Mata pelajaran : Sosiologi

Kelas : X

Standar Kompetensi : Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

Kompetensi Dasar : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	Indikator	Pilihan Ganda						Jumlah
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	Mendeskripsikan pengertian sosiologi		1					1
2	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi		2					1
3	Menjelaskan objek kajian sosiologi							
4	Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi							
5	Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi							
6	Mendeskripsikan metode ilmu sosiologi							
7	Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya							
8	Menganalisis permasalahan sosial				3			1
	Jumlah		2		1			3

KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA

Mata pelajaran : Sosiologi

Kelas : XI

Standar Kompetensi : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

No	Instrumen	C1	C2	C3	C4	C5	C6
1.	Pengertian Struktur Sosial	1					17
2.	Ciri-ciri Struktur Sosial		10			16	
3.	Fungsi Struktur Sosial				8		
4.	Bentuk-bentuk Struktur Sosial		13				6
5.	Pengertian Diferensiasi Sosial	2		15			
6.	Memahami Pengelompokan Sosial		7		11		
7.	Bentuk-bentuk Diferensiasi Sosial			5, 9			
8.	Pengertian Stratifikasi Sosial	4,20					
9.	Fungsi Diferensiasi Sosial dan Stratifikasi Sosial					18	14
10.	Bentuk-bentuk Stratifikasi Sosial		3		12	19	
Jumlah Soal		20					

KISI-KISI SOAL ESSAY

Mata pelajaran : Sosiologi

Kelas : XI

Standar Kompetensi : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

No	Instrumen	C1	C2	C3	C4	C5	C6
1.	Pengertian Struktur Sosial			1			
2.	Ciri-ciri Struktur Sosial			2			
3.	Fungsi Struktur Sosial						
4.	Bentuk-bentuk Struktur Sosial		3				
5.	Pengertian Diferensiasi Sosial						
6.	Memahami Pengelompokan Sosial				4		
7.	Bentuk-bentuk Diferensiasi Sosial						
8.	Pengertian Stratifikasi Sosial						
9.	Fungsi Diferensiasi Sosial dan Stratifikasi Sosial					5	
10.	Bentuk-bentuk Stratifikasi Sosial						
Jumlah Soal		5					

SOAL ULANGAN HARIAN 1
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas : X
Semester : Satu/Ganjil

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan menuliskannya pada lembar jawaban Anda!

1. Secara etimologi, Sosiologi berasal dari bahasa Latin dan bahasa Yunani, yaitu
 - a. *socius* dan *logous*
 - b. *social* dan *logos*
 - c. *socious* dan *logos*
 - d. *socuis* dan *logos*
 - e. *socis* dan *logous*
2. Tokoh yang dikenal sebagai ‘Bapak Sosiologi’ adalah
 - a. Max Weber
 - b. Emile Durkheim
 - c. Pitirim A. Sorokin
 - d. Karl Marx
 - e. Auguste Comte
3. Salah satu sifat dan hakikat Sosiologi adalah
 - a. ilmu pengetahuan terapan atau terpakai (*applied science*)
 - b. ilmu pengetahuan yang nyata dan merupakan ilmu pengetahuan yang konkret
 - c. ilmu pengetahuan umum dan bukan ilmu pengetahuan yang khusus
 - d. ilmu pengetahuan yang empiris dan tidak rasional
 - e. ilmu sosial dan juga ilmu pengetahuan alam
4. Perhatikan pernyataan berikut ini !
 - 1) teoritis
 - 2) evolutif

- 3) nonetis
- 4) komparatif
- 5) kumulatif
- 6) empiris

Berdasarkan pernyataan di atas, yang menjadi ciri-ciri Sosiologi adalah nomor

- a. 1), 2), 4), dan 6)
 - b. 1), 2), 4), dan 5)
 - c. 2), 4), 5), dan 6)
 - d. 1), 3), 5), dan 6)
 - e. 1), 2), 5), dan 3)
5. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Realitas sosial disusun secara sistematis dan logis dalam bentuk abstraksi.
 - 2) Membatasi pada pembahasan masalah sosial yang bersifat mikro.
 - 3) Mengungkapkan fakta sosial apa adanya tanpa unsur subjektivitas.
 - 4) Data sosial bisa dimanipulasi untuk memenuhi tujuan tertentu.
 - 5) Fakta sosial didapat dari hasil pengamatan yang tidak spekulatif.Ciri Sosiologi ditunjukkan oleh pernyataan nomor
 - a. 1), 2), dan 3)
 - b. 2), 3), dan 4)
 - c. 1), 3), dan 5)
 - d. 2), 4), dan 5)
 - e. 3), 4), dan 5)
 6. Sosiologi tidak mempersoalkan baik buruknya fakta, tetapi yang lebih penting adalah menjelaskan fakta tersebut secara analitis dan apa adanya. Hal ini menunjukkan bahwa sosiologi bersifat
 - a. nonetis
 - b. empiris
 - c. praktis
 - d. kumulatif
 - e. teoritis

7. Sosiologi memiliki salah satu ciri yaitu bersifat empiris, maksudnya adalah ...

- a. tidak mempersoalkan baik buruknya fakta, tetapi yang lebih penting adalah menjelaskan fakta tersebut dan apa adanya
- b. didasarkan pada pengamatan (observasi) terhadap kenyataan-kenyataan sosial dan hasilnya tidak bersifat spekulatif
- c. teori-teori dalam Sosiologi dibentuk atas dasar teori-teori yang sudah ada sebelumnya, kemudian diperbaiki, diperhalus, serta diperdalam
- d. teori-teori dalam Sosiologi dibentuk atas dasar kajian literatur dan pengamatan kenyataan-kenyataan secara mendalam
- e. Sosiologi berusaha untuk menyusun kesimpulan dari hasil-hasil observasi untuk menghasilkan teori keilmuan

8. Sosiologi adalah ilmu yang mengkaji tentang ...

- a. politik
- b. pertahanan
- c. budaya
- d. masyarakat
- e. ekonomi

9. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini !

- 1) sosialisasi
- 2) permasalahan sosial
- 3) gejala alam
- 4) penyimpangan sosial
- 5) gejala sosial

Pernyataan di atas yang termasuk dalam kajian Sosiologi adalah nomor ...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 2), 3), dan 4)
- c. 2), 3), dan 5)
- d. 3), 4), dan 5)

e. 1), 2), dan 5)

10. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Tindakan kriminalitas marak di perkotaan yang diakibatkan banyaknya pengangguran.
- 2) Kemarau panjang menyebabkan kebakaran hutan.
- 3) Masyarakat Porong Sidoarjo mengajukan protes akibat rumahnya terendam lumpur Lapindo.
- 4) Penemuan situs candi di wilayah Jawa Tengah peninggalan kerajaan Budha.
- 5) Persaingan antarcalon Presiden dan Wakil Presiden dalam merebutkan simpati rakyat.

Objek kajian Sosiologi ditunjukkan oleh pernyataan nomor ...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 1), 3), dan 5)
- d. 2), 3), dan 4)
- e. 3), 4), dan 5)

11. Salah satu masalah sosial dalam masyarakat adalah kemiskinan. Kemiskinan berakibat pada peningkatan pengangguran dan kriminalitas. Masalah kemiskinan menjadi perhatian bagi para sosiolog untuk dikaji faktor penyebab dan solusi untuk menurunkan angka kemiskinan. Hal ini ilmu sosiologi mempunyai kegunaan sebagai ...

- a. perencanaan sosial
- b. pemecahan masalah sosial
- c. penelitian
- d. pembangunan
- e. pelaksanaan

12. Seorang Sosiolog melakukan penelitian terkait "Pengaruh Game *Online* terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Srandakan". Ia melakukan penelitian dengan

- menyebarkan angket kuesioner kepada siswa. Ia mengolah data penelitiannya menggunakan angka. Berdasarkan tindakan yang dilakukan Sosiolog tersebut, maka metode yang digunakan yaitu
- kuantitatif
 - eksperimen
 - partisipasi
 - kualitatif
 - studi pustaka
13. Angger siswa kelas X SMA Negeri 1 Srandakan melakukan penelitian tentang Gelandangan dan Pengemis (Gepeng) di Malioboro. Ia melakukan penelitian secara mendalam dengan melakukan wawancara beberapa gelandangan dan pengemis yang ada di Malioboro. Berdasarkan tindakan yang dilakukan oleh Angger, maka Angger melakukan penelitian dengan metode
- kuantitatif
 - partisipasi
 - kualitatif
 - studi pustaka
 - eksperimen
14. Sekumpulan manusia yang menempati wilayah tertentu dan membina kehidupan bersama dalam berbagai aspek kehidupan atas dasar norma sosial tertentu dalam waktu yang cukup lama, disebut
- keluarga
 - komunitas
 - geng
 - masyarakat
 - kelompok sosial
15. Hubungan dan pengaruh timbal balik yang terjadi antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok disebut
- sosialisasi
 - interaksi sosial
 - kontak sosial
 - norma sosial
 - komunikasi sosial
16. Warga Dusun Jipangan akhir-akhir ini merasa resah setelah beberapa hari yang lalu terjadi pencurian di beberapa rumah warga. Kejadian tersebut dimulai sejak adanya kenaikan harga bahan pokok dan banyaknya pengangguran disekitar lingkungan Dusun Jipangan. Kondisi tersebut menunjukkan permasalahan sosial yang dilatarbelakangi oleh
- gangguan kesehatan yang dialami oleh masyarakat
 - budaya yang berkembang dalam masyarakat
 - gangguan mental pada diri seseorang
 - budaya suatu masyarakat bergeser menuju modernitas
 - dorongan ingin memenuhi kebutuhan ekonomi
17. Upaya yang dilakukan masyarakat untuk menyelesaikan masalah pengangguran adalah
- mengadakan bakti sosial untuk meminta sumbangan
 - memberikan sekolah gratis untuk setiap orang
 - mengadakan arisan berhadiah untuk rakyat
 - membuka lapangan pekerjaan
 - mengadakan operasi pasar setiap hari

Artikel 1 untuk pertanyaan nomor 18-20

Tribunnews.Com -Masalah seks pranikah sering kali terjadi pada usia remaja. Tak hanya mereka yang duduk di bangku sekolah menengah atas (SMA), tetapi juga mulai terjadi pada anak-anak sekolah menengah pertama

(SMP). Padahal, seks pranikah dapat merugikan kesehatan reproduksi dan juga menimbulkan masalah sosial. Direktur Direktorat Bina Ketahanan Remaja Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional (BKKBN) Temazaro Zega mengatakan, remaja perlu diberi pendidikan agar tidak melakukan seks pranikah. Menurut Zega, BKKBN kini tak hanya menyoar pada anak-anak SMA, tetapi juga sejak mereka duduk di bangku SMP ...

Sumber: Tribun News 11 Februari 2016

18. Perilaku seks pranikah yang marak terjadi pada usia remaja menimbulkan berbagai akibat yang ditimbulkan diantaranya ...
 - a. adanya kesenjangan sosial yang ada di masyarakat
 - b. merugikan kesehatan reproduksi dan menimbulkan masalah sosial
 - c. meningkatnya angka pengangguran dan kemiskinan
 - d. meningkatnya ilmu pengetahuan dan teknologi
 - e. terjadi keteraturan sosial yang ada di masyarakat
19. Realitas sosial seks pranikah menunjukkan adanya ...
 - a. kepatuhan masyarakat mematuhi nilai dan norma
 - b. perilaku seseorang yang sesuai dengan budaya Indonesia
 - c. tuntutan zaman yang harus diikuti oleh masyarakat
 - d. penurunan kualitas moral (demoralisasi) yang ada di masyarakat
 - e. berhasilnya pembangunan fisik yang ada di perkotaan
20. Menanggapi permasalahan sosial perilaku seks pranikah, maka usaha

yang bisa dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah...

- a. membiarkan tindakan tersebut terjadi
- b. menyediakan lapangan pekerjaan
- c. memberikan pendidikan agar tidak melakukan seks pranikah
- d. menurunkan peran polisi dalam patroli
- e. meminimalisir pengawasan dari masyarakat

B. SOAL ESSAY

Jawablah dengan tepat dan jelas !

1. Jelaskan pengertian sosiologi menurut pemahaman Anda !
2. Ada empat ciri ilmu sosiologi, sebutkan dan jelaskan salah satunya !
3. Amatilah gambar berikut ini !



Tribunnews.com

Analisislah faktor penyebab dan solusi permasalahan sosial pada gambar tersebut !

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMA N 1 SRANDAKAN
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas : X

SEM	NO.SK/KD	STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
1	SK 1	Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat		
	KD 1.1	Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	10 x 45'	
	KD 1.2	Menjelaskan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	8 x 45'	
	KD 1.3	Menjelaskan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	10 x 45'	
		ULANGAN HARIAN	4 x 45'	
		MID SEMESTER	2 x 45'	
		CADANGAN	2 x 45'	
2	SK 2	Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian		
	KD 2.1	Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian	12 x 45'	
	KD 2.2	Mendeskrripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial	10 x 45'	
	KD 2.3	Menerapkan aturan-aturan sosial dalam kehidupan bermasyarakat	10 x 45'	
		ULANGAN HARIAN	4 x 45'	
		MID SEMESTER	2 x 45'	
		CADANGAN	2 x 45'	
		JUMLAH	76 x 45'	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Bantul, 25 Juli 2016
Mahasiswa Praktikan

Drs. Witarso
NIP. 19591005 198503 1 016

Chairuddin Anwar
NIM. 13413241054

DOKUMENTASI PPL



Tim PPL SMA Negeri 1 Srandakan



Massa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)



Pembelajaran Sosiologi dengan metode diskusi kelompok



Pembelajaran Sosiologi dengan media film pembelajaran sosiologi



Pemilihan Ketua OSIS



Pembelajaran dengan metode diskusi kelompok



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul

Telp (0274) 7473493



Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa Kelas X 5

No	Nama	Pertemuan						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	DAFFA ADYATMA NUDHAR H			√		√		2
2	MELANI TRIA RIZKI						√	1
3	SHINTA WULANDARI			√			√	2
4	SIGIT RIYANTO							0
5	SONNY MUHAMMAD ILHAM				√			1
6	SUTANTRIYANI					√		1
7	SYAHANA PUTRI ASZAHRA			√		√		2
8	SYAHFRIZAL AGINDRA P		√			√		2
9	THOYIB TRI ATMAJA							0
10	TOYIBA					√		1
11	TRI ARYATNO							0
12	TRI HARTINI		√	√			√	3
13	TRI WULANSARI					√	√	2
14	UCHI DHATI PRATITA		√				√	1
15	UMARDANI ADHSAN PRATAMA							0
16	USMAN ALI MUHTAR						√	1
17	VENTY PUJI ASTUTI		√			√	√	3
18	WINDI NURJANAH					√		1
19	WULAN AVIANI					√		1
20	YENY ARDYANTI				√	√		1
21	YUSUF IRWANSYAH		√	√			√	3
22	YUSUF PRIYANA			√				1
23	YUSUF RAHMADANI							0
24	YAHYA FUADZI						√	1

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (D)
- 1-2 : cukup aktif (C)
- 3-5 : aktif (B)
- 6-8 : sangat aktif (A)



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul

Telp (0274) 7473493



Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa Kelas XI IPS 2

No	Nama	Pertemuan												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	IKA FITRIYANI				√		√						√	3
2	IRA SUPRASTYAWATI												√	1
3	LUSININGSIH												√	1
4	MUHAMMAD JAZMI NUHA													0
5	MUHAMMAD MIRZA ARIF R													0
6	MUHAMMAD OKHI HENDARTO		√											1
7	NUR RAHMAT WAHYU HIDAYAT													0
8	NURCAHYO SAPUTRA													0
9	RAFIDAH SHAFAH													0
10	RIANG DWI CAHYANI							√						1
11	RIFKI NUR IKHSAN						√							1
12	RIZA ANGGRAENI								√				√	2
13	SIDIQ KUSUMA P													0
14	SITI ALFIATUN													0
15	SLAMET RAHARJO													0
16	SRI AMBARSARI													0
17	SURYANTO													0
18	TEDDY SULISTYO PRABOWO													0
19	WANA JATI				√						√			2
20	YANSEN ANGGRITA MIRANDA													0
21	YULIANTO													0
22	YULINDA RISTİYANTI													0
23	YUNITA MAYOGYANI													0
24	ZAMES ARI ADITYAS											√		1

Jumlah keaktifan :

0 : tidak aktif (D)

1-4 : cukup aktif (C)

4-8 : aktif (B)

8-12 : sangat aktif (A)

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA X

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X / Umum

Tanggal Tes : 21 Agustus 2016

SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,287	Cukup Baik	0,833	Mudah	BDE	Cukup Baik
2	-0,096	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABD	Tidak Baik
3	0,636	Baik	0,542	Sedang	A	Revisi Pengecoh
4	0,134	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABE	Tidak Baik
5	0,041	Tidak Baik	0,833	Mudah	E	Tidak Baik
6	0,608	Baik	0,917	Mudah	BC	Cukup Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
8	0,478	Baik	0,958	Mudah	ABE	Cukup Baik
9	-0,020	Tidak Baik	0,833	Mudah	AD	Tidak Baik
10	0,560	Baik	0,458	Sedang	-	Baik
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
12	0,461	Baik	0,208	Sulit	-	Cukup Baik
13	0,476	Baik	0,250	Sulit	-	Cukup Baik
14	-0,325	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABC	Tidak Baik
15	0,193	Tidak Baik	0,917	Mudah	DE	Tidak Baik
16	0,243	Cukup Baik	0,875	Mudah	AB	Cukup Baik
17	0,134	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABC	Tidak Baik
18	0,450	Baik	0,875	Mudah	DE	Cukup Baik
19	0,450	Baik	0,875	Mudah	BCE	Cukup Baik
20	0,248	Cukup Baik	0,958	Mudah	ABD	Cukup Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA X

Bantul, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Witarso
NIP 19591005 198503 1 016

Chairuddin Anwar
NIP 13413241054

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA X
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X / Umum
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Daffa Adyatama Nudhar H	P	17	3	17	9,0	86,7	Tuntas
2	Dimas Tri Anggoro	L						
3	Dwi Budi Nugroho	L						
4	Melani Tria Rizki	P	16	4	16	9,0	83,3	Tuntas
5	Shinta Wulandari	P	15	5	15	9,0	80,0	Tuntas
6	Sigit Riyanto	L	16	4	16	9,0	83,3	Tuntas
7	Sonny Muhammad Ilham	L	18	2	18	9,0	90,0	Tuntas
8	Sutantriyani	P	15	5	15	8,0	76,7	Tuntas
9	Syahana Putri Aszahra	P	14	6	14	9,0	76,7	Tuntas
10	Syahfrizal Agindra P	L	17	3	17	7,0	80,0	Tuntas
11	Thoyib Tri Atmaja	L	19	1	19	9,0	93,3	Tuntas
12	Toyiba	L	16	4	16	8,0	80,0	Tuntas
13	Tri Aryanto	P	15	5	15	10,0	83,3	Tuntas
14	Tri Hartini	P	19	1	19	8,0	90,0	Tuntas
15	Tri Wulansari	P	17	3	17	9,0	86,7	Tuntas
16	Tyas Yuliantoro	L						
17	Uchi Dhati Pratita	P	19	1	19	9,0	93,3	Tuntas
18	Umardani Adhsan Pratama	L	16	4	16	7,0	76,7	Tuntas
19	Usman Ali Muhtar	L	19	1	19	9,0	93,3	Tuntas
20	Venty Puji Astuti	P	17	3	17	9,0	86,7	Tuntas
21	Windi Nurjanah	P	19	1	19	9,0	93,3	Tuntas
22	Wulan Aviani	P	13	7	13	8,0	70,0	Belum tuntas
23	Yeny Ardyanti	P	17	3	17	8,0	83,3	Tuntas
24	Yusuf Irwansyah	P	17	3	17	9,0	86,7	Tuntas
25	Yusuf Priyana	L	18	2	18	9,0	90,0	Tuntas
26	Yusuf Rahmadani	L	19	1	19	10,0	96,7	Tuntas
27	Yahya Fuadzi	L	18	2	18	10,0	93,3	Tuntas
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =		406	210	2053	
- Jumlah yang tuntas =		23	Nilai Terendah =		13,00	7,00	70,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =		19,00	10,00	96,67	
- Persentase peserta tuntas =		95,8	Rata-rata =		16,92	8,75	85,56	
- Persentase peserta belum tuntas =		4,2	Standar Deviasi =		1,72	0,79	6,86	

Mengetahui :
Kepala SMA X

Bantul, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Witarso
NIP 19591005 198503 1 016

Chairuddin Anwar
NIP 13413241054

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SRANDAKAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI / Umum
Tanggal Tes : 15 Agustus 2016
SK/KD : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

KKM
78

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Ika Fitriyani	L	16	4	16	9,0	83,3	Tuntas
2	Ira Suprastyawati	L	16	4	16	9,0	83,3	Tuntas
3	Lusningsih	P	14	6	14	4,0	60,0	Belum tuntas
4	Muhammad Jazmi Nuha	P	13	7	13	6,0	63,3	Belum tuntas
5	Muhammad Mirza Arif R	L						
6	Muhammad Okhi Hendarto	L	13	7	13	1,0	46,7	Belum tuntas
7	Nur Rahmat Wahyu Hidayat	P	13	7	13	6,0	63,3	Belum tuntas
8	Nurcahyo Saputra	L	10	10	10	9,0	63,3	Belum tuntas
9	Rafidah Shafah	P	14	6	14	8,0	73,3	Belum tuntas
10	Reyza Alghania Ardiansyah	P						
11	Riang Dwi Cahyani	P	13	7	13	6,0	63,3	Belum tuntas
12	Rifki Nur Ikhsan	L	10	10	10	9,0	63,3	Belum tuntas
13	Riza Anggraeni	P	16	4	16	9,0	83,3	Tuntas
14	Sidiq Kusuma P	L	10	10	10	4,0	46,7	Belum tuntas
15	Siti Alfiatun	P	13	7	13	9,0	73,3	Belum tuntas
16	Slamet Raharjo	L	11	9	11	8,0	63,3	Belum tuntas
17	Sri Ambarsari	P	13	7	13	8,0	70,0	Belum tuntas
18	Suryanto	P	12	8	12	5,0	56,7	Belum tuntas
19	Teddy Sulistyو Prabowo	L	13	7	13	9,0	73,3	Belum tuntas
20	Wana Jati	L	15	5	15	8,0	76,7	Belum tuntas
21	Yansen Anggrita Miranda	P	12	8	12	2,0	46,7	Belum tuntas
22	Yulianto	P	16	4	16	9,0	83,3	Tuntas
23	Yulinda Ristiyanti	L	12	8	12	9,0	70,0	Belum tuntas
24	Yunita Mayogyani	P	14	6	14	9,0	76,7	Belum tuntas
25	Zames Ari Aditya	L	12	8	12	1,0	43,3	Belum tuntas
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		23	Jumlah Nilai =		301	157	1527	
- Jumlah yang tuntas =		4	Nilai Terendah =		10,00	1,00	43,33	
- Jumlah yang belum tuntas =		19	Nilai Tertinggi =		16,00	9,00	83,33	
- Persentase peserta tuntas =		17,4	Rata-rata =		13,09	6,83	66,38	
- Persentase peserta belum tuntas =		82,6	Standar Deviasi =		1,88	2,74	12,47	

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 SRANDAKAN

Bantul, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Witarso
NIP 19591005 198503 1 016

Chairuddin Anwar
NIP 13413241054



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul

Telp (0274) 7473493



Nilai Remidi Kelas XI IPS 2

No	NAMA PESERTA	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	Ika Fitriyani	L	83,3	Tuntas
2	Ira Suprastyawati	L	83,3	Tuntas
3	Lusningsih	P	78	Tuntas
4	Muhammad Jazmi Nuha	P	78	Tuntas
5	Muhammad Mirza Arif R	L		
6	Muhammad Okhi Hendarto	L	78	Tuntas
7	Nur Rahmat Wahyu Hidayat	P	83	Tuntas
8	Nurcahyo Saputra	L	78	Tuntas
9	Rafidah Shafah	P	83	Tuntas
10	Reyza Alghania Ardiansyah	P		
11	Riang Dwi Cahyani	P	83	Tuntas
12	Rifki Nur Ikhsan	L	83	Tuntas
13	Riza Anggraeni	P	83,3	Tuntas
14	Sidiq Kusuma P	L	78	Tuntas
15	Siti Alfiatun	P	83	Tuntas
16	Slamet Raharjo	L	78	Tuntas
17	Sri Ambarsari	P	78	Tuntas
18	Suryanto	P	78	Tuntas
19	Teddy Sulistyo Prabowo	L	83	Tuntas
20	Wana Jati	L	86	Tuntas
21	Yansen Anggrita Miranda	P	78	Tuntas
22	Yulianto	P	83,3	Tuntas
23	Yulinda Ristiyanti	L	83	Tuntas
24	Yunita Mayogyani	P	83	Tuntas
25	Zames Ari Aditya	L	86	Tuntas



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul

Telp (0274) 7473493



Instrumen Penilaian Diskusi Siswa Kelas XI IPS 2

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah
		Presentasi	Pertanyaan	Menambahkan	Menyanggah	
1	TEDDY SULISTYO PRABOWO	√				1
2	IKA FITRIYANI	√				1
3	ZAMES ARI ADITYAS	√				1
4	RIANG DWI CAHYANI	√				1
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (D)
- 1 : cukup aktif (C)
- 2 : aktif (B)
- 3-4 : sangat aktif (A)